

ОШ „КРАЉ ПЕТАР II КАРАЂОРЂЕВИЋ“

Марулићева 8, Београд

Број:

_____.2019. год.

ИЗВЕШТАЈ

О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

„КРАЉ ПЕТАР II КАРАЂОРЂЕВИЋ“

за школску 2018/2019. годину

Београд, септембар 2019. године

САДРЖАЈ

1. Уводни део

- 1.1 Материјално-технички услови рада школе
- 1.2 Кадровски услови
- 1.3 Бројно стање ученика на крају школске 2018/19. године
- 1.4 Школски маркетинг
- 1.5 Културне и јавне активности школе
- 1.6 Сарадња са институцијама и организацијама у окружењу школе

2. Извештај о раду руководећих органа школе

- 2.1 Извештај о раду директора школе
- 2.2 Извештај о раду Педагошког колегијума
- 2.3 Извештај о раду школског одбора
- 2.4 Извештај о раду Савета родитеља

3. Извештај о успеху ученика на крају 2018/19. школске године

- 3.1 Владање ученика
- 3.2 Број изостанака ученика
- 3.3 Похваљени ученици на Наставничком већу
- 3.4 Ученици који су добили Посебне и Вукове дипломе
- 3.5 Ученик генерације

4. Извештаји о раду стручних органа школе

- 4.1 Извештај о раду Наставничког већа
- 4.2 Извештај о раду стручног актива за развојно планирање
- 4.3 Извештај о реализацији развојног плана школе
- 4.4 Извештај стручног актива за развој школског програма
- 4.5 Извештај о раду одељењских већа разредне наставе
- 4.6 Извештај о раду одељењских већа предметне наставе
- 4.7 Извештај о раду стручног већа 1. разреда
- 4.8 Извештај о раду стручног већа 2. разреда
- 4.9 Извештај о раду стручног већа 3. разреда
- 4.10 Извештај о раду стручног већа 4. разреда
- 4.11 Извештај о раду стручног већа предмета језика и друштвених наука и резултати са такмичења
- 4.12 Извештај о раду стручног већа предмета природних наука и резултати са такмичења
- 4.13 Извештај о раду стручног већа физичког и здравственог васпитања и резултати са такмичења
- 4.14 Извештај о раду стручног већа из области уметности и вештина и резултати

4.15 Извештај о раду ученичког парламента

4.16 Извештај о раду вршњачког тима

5. Извештај о раду стручних сарадника

5.1 Извештај о раду педагога школе

5.2 Извештај о раду психолога школе

5.3 Извештај о раду библиотекара

6. Извештај педагога и психолога школе о педагошко-инструктивном раду

7. Извештаји о раду стручних тимова у школи

7.1 Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

7.2 Извештај о раду Тима за самовредновање и извештај о самовредновању

7.3 Извештај о раду Тима за инклузију

7.4 Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развоја школе

7.5 Извештај о раду Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

7.6 Тематска и пројектна настава

8. Извештај о стручном усавршавању наставника

8.1 Стручно усавршавање наставника у оквиру рада стручних органа школе

8.2 Стручно усавршавање наставника ван школе

9. Извештај о унапређењу образовно-васпитног рада

10. Извештај о професионалној оријентацији ученика

11. Извештај о друштвено-корисном раду

12. Извештај о реализованој настави у природи

13. Извештај о раду одељењских заједница

14. Реализација часова допунске наставе

15. Реализација часова додатне наставе

16. Реализација часова слободних активности

17. Такмичења

1. УВОДНИ ДЕО

Основна школа «Краљ Петар II Карађорђевић» основана је 1931. године. Добила је назив по престолонаследнику Петру дугом Карађорђевићу, јер је један од донатора била и краљица Марија.

Школа мења назив у ОШ „Милица Павловић“ 1954.године. На предлог Школског одбора и Наставничког већа, одлуком Владе Србије враћено јој је старо име у ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић 28. фебруара 2003. године.

Како би Годишњи план рада за школску 2018/2019. годину могао да се спроводи несметано, крајем претходне школске године извршене су припреме за организацију васпитно-образовног рада.

Сачињена је подела одељења, предмета и задужења за наставнике, структура радног времена свих запослених у школи и извршене су организационе припреме везане за почетак рада и пријем ученика, нарочито ученика првог разреда.

Одржани су састанци стручних тимова и актива, стручних и одељенских већа, са стручним сарадницима и директором школе. Одржани су и састанци одељењских старешина петог разреда, одељењског већа петог разреда са учитељима првог разреда.

Ово је све допринело да се настава спроводи по плану од првог радног дана.

1.1 МАТЕРИЈАЛНО – ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ

На почетку школске 2018/2019. године школа је имала 608 ученика, распоређених у 24 одељење. На крају првог полугодишта школу похађа 608 ученика. У први разред ове школске године уписало се 115 ученик тако да је, према стручном упутству за формирање одељења и начину финансирања у основним и средњим школама, оформљено четири одељења. У другом четири, трећем разреду три, четвртном три одељења. У петом разреду било је три одељења, у шестом разреду три одељења, у седмом два, а у осмом два одељења.

Настава се реализује у једној смени, пре подне од 9 до 14.10 часова. Продужени боравак је био организован у седам група и то: три групе првог разреда и једна група другог разреда, а једна од ових група финансирана је од стране Секретаријата за образовање и дечију заштиту града Београда. Продужени борава је организиован и за трећи и четврти разред, где се по једна група финансирала од стране Секретаријата.

Разредна настава се одвијала у учионицама, а предметна настава у кабинетима. Сви разреди су имали изборне предмете. Обавезни изборни програми одржавани су у сали за физичко, балетској и гимнастичкој сали.

Средства којима располаже школа су уложена у одржавање школе и набавку наставних средстава и опреме. Већи део средстава је од донација и издавања простора у школи.

Од септембра ове школске године године набављено је и урађено следеће:

- Општина Врачар је обезбедила нот-бук рачунаре за ученике трећег разреда
- Паркинг сервис је донирао два пројектора и платна за кабинете
- Градски секретаријат је финансирао реконструкцију и адаптацију дограђеног дела школе
- Обезбеђена су средства у износу од 34.000.000,00 за реконструкцију легализованог дела школе
- Реконструкција је почела 25.01.2019., а завршена 30.08.2019.Школа је тиме добила проширени хол за ученике , нову трепезарију, информатички кабинет, нову учионицу за ученике првог разреда, свечану салу са клизним зидовима који је претварају у три кабинета. Реконструисана је сала за физичко , проширени и адаптирани ходници .

Уведено централно грејање у нови простор. На дограђеном делу објекта урађена је нова фасада.

-Градски секретаријат за образовање финансирао је набавку школског намештаја за трепезарију, две учионице, столице за ученике, три катедре и наставничке столице, три беле табле, као и 23 лаптоп рачунара за информатички кабинет и два за канцеларију секретара и административног радника.

-Школа је из својих средстава редовно набављала наставна средства и потрошни материјал

-За потребе продуженог боравка глумци који држе часове у нашој школи донирали су: друштвене игре, пластелин, боје, папир...

-Купљене су књиге за школску библиотеку и за награђивање ученика за одличан успех и резултате на такмичењима

-Финансирана су и стручна усавршавања за 37 наставника

-Редовно се куповао потрошни материјал (папир за фотокпирање, маркери за белу таблу, хамер...)

-Школа је била домаћин општинским такмичењима - Шта знаш о саобраћају

-Новогодишњи и ускршњи вашар су такође финансиран од сопствених средстава

-Покренути су и окончани: поступак јавне набавке мале вредности за набавку припреме и дистрибуције obroka за ученике у продуженом боравку; поступак јавне набавке мале вредности за набавку електричне енергије и поступак јавне набавке за реализацију екскурзија и наставе у природи. Изабрани су најповољнији понуђачи: „Лидо-кетаринг“, ЈКП „ЕПС Снабдевање“ и туристичке агенције „Октопод“, „Супер Лино“ и „Виа Турс-Петровић“.

1.2 КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школској 2018/2019. години све наставне области биле су стручно заступљене.

Непосредни васпитно-образовни рад изводило је 36 запослених наставника.

Од наведеног броја са вишом стручном спремом је 5 запослених, са високом 31 запослени и 1 са звањем магистра.

У току школске године за полагање испита за лиценцу пријављено је четири наставника: Даница Бабић-мастер учитељ, Наташа Ковачевић-наставник енглеског језика, Валерија Булатовић-наставник географије и Милош Бабић-учитељ. Исти су положили испит, један кандидат чека позив.

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ 2018/19.ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

ОДЕЉЕЊЕ	ДЕЧАЦИ	ДЕВОЉЧИЦЕ	УКУПНО
I 1	17	11	28
I 2	16	14	30
I 3	14	14	28
I 4	17	10	27
УКУПНО I	64	49	113
II 1	10	12	22
II 2	11	14	25
II 3	9	9	18

II 4	12	8	20
УКУПНО II	42	43	85
III 1	10	11	21
III 2	11	9	20
III 3	10	13	23
УКУПНО III	31	33	64
IV 1	15	10	25
IV 2	14	12	26
IV 3	12	14	26
УКУПНО IV	41	36	77
УКУПНО I - IV	178	161	339
V 1	13	15	28
V 2	15	12	27
V 3	13	16	29
УКУПНО V	41	43	84
VI 1	11	10	21
VI 2	13	13	26
VI 3	13	12	25
УКУПНО VI	37	35	72
VII 1	10	13	23
VII 2	12	15	27
УКУПНО VII	22	28	50
VIII 1	16	12	28
VIII 2	20	8	28
	36	20	56
УКУПНО V – VIII	136	126	262
СВЕГА	314	287	601

1.3 ШКОЛСКИ МАРКЕТИНГ

Током школске 2018/2019. године директор школе, стручни сарадници, наставници и ученици свакодневно су промовисали вредности школе учешћем у разним приредбама, смотрама, такмичењим, конкурсима и хуманитарним акцијама. Запослени су презентовали све активности школе редовним ажурирањем школског сајта и друштвеним мрежама и учешћем на креативним радионицама за предшколаце.

1.5 КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

У току школске 2018/2019. године школа је остварила све своје планиране културне активности.

- Школа је учествовала у свим манифестацијама организације Пријатељи деце Врачара
- Ученици наше школе учествовали су у општинском такмичењу у дебатовану у организацији Канцеларије за младе општине Врачар; у такмичењу у рецитовану „Краљевство поезије”, посвећеном Петру Краљу; на литерарном конкурс, у спортским манифестацијама у оквиру недеље спорта и у оквиру организација осталих школа на Врачару и у свим хуманитарним манифестацијама.
- Школа је учествовала у свим манифестацијама „Дани европске баштине“
- Успешно је организована и реализована Спортска недеља
- Ученици првог и другог разреда наше школе учествовали су у интерактивним, едукативним представама, које су организоване у просторијама школе: „Ђаци Вас моле успорите поред школе”, „Пажљивко” и „Провери пази, па прелази”
- Организовани су новогодишњи и Ускршњи вашари, изложбено – продајне манифестације ученичких производа.
- Пригодном приредбом у библиотеци школе обележена је школска слава Свети Сава.
- Организоване су креативне радионице за предшколце које су биле веома посећене.
- Настављена је сарадња са предшколским установама
- Ученици свих разреда посећивали разне установе културе и културне манифестације (београдска позоришта; Сајам књига; Фестивал науке; Библиотеку града Београда; Музеј науке и технике; Храм Св. Саве, Гетеов институт, Вуков и Доситејев музеј, Павловића кућа, Калемегдан, Бели двор, Музеј афричке уметности...)

1.6 САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ

У реализацији васпитно – образовног рада школа је, током школске 2018/2019. године, остварила сарадњу са:

- Центром за образовање и културу „Божидарац 1947“, Београдским драмским позориштем, Позориштанцем „Пуж“ и „Душко Радовић“, Омладинским позориштем „Дадов“, Музејем „Никола Тесла“, Дечјим културним центром, Библиотеком „Петар Кочић“. Сарадња је остварена кроз посете културним институцијама, заједничким приредбама и гостовањима у нашој школи.

-Спортско рекреативно образовни центар „Врачар“ кроз спортске манифестације.

-Организацијом „Деца Врачара“ ради заједничког учешћа у приредбама, манифестацијама, хуманитарним акцијама и такмичењима.

-Домом здравља „Врачар“ кроз предавања са циљаним темама, систематским и стоматолошким прегледима, вакцинацијама, прегледима вашљивости ученика

-Полицијском управом за град Београд и Полицијском станицом Врачар кроз предавања о вршњачком и интернет насиљу, предавањима о дроги и кроз подизање нивоа безбедности школе и њеног окружења

-Храмом Светог Саве кроз часове верске наставе, прославу школске славе, учествовањем ученика у приредби поводом Светог Саве у храму

-Центром за социјални рад општине Врачар кроз спречавање насиља над ученицима, кроз помоћ ученицима са породичним и егзистенцијалним проблемима, кроз јачање подршке образовно и социјално занемареним ученицима

-Градском општином Врачар кроз свакодневне контакте директора и општине, образовну подршку општине школи, кроз учешће ученика у разним тематским предавањима, кроз прославу Дана школе, школске и општинске славе и кроз подршку ученика наше школе акцији посвећеној безбедности деце у саобраћају, учешће у Данима европске баштине, када је у нашој школи организована обука возњи бициклом и промовисане бициклистичке стазе, поред институција у окружењу, школа је редовно сарађивала са:

- Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- Секретаријатом за образовање и деју заштити града Београда
- Секретаријатом за спорт и омладину града Београда
- Компанијама „Телеком“ и „Теленор“
- Школама на територији општине Врачар
- Градским центром за социјални рад
- ЈКП „Паркинг сервис“
- ЈКП „Зеленило“ Београд
- Секретаријат за саобраћај града Београда

2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

2.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Током школске 2018/2019. године директор је:

- Пратио реализацију примене образовних стандарда кроз педагошко-инструктивни рад. Посетио 70 часова редовне, изборне, допунске и додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељењског старешине.
- Заједно са педагогом школе редовно прегледао дневнике васпитно – образовног рада и педагошку документацију наставника.
- Сарађивао са педагогом и одељењским старешинама по питању предузимања мера за ученике који имају проблема у учењу и понашању, вођењу васпитно-дисциплинских поступака, по питањима жалби и ученика и њихових родитеља на оцену из предмета и владања, као и по питању свих активности везаних за рад школе, наставника (посебно нових наставника), ученика и сарадње са родитељима.
- Учествовао у раду стручних органа школе, школских тимова и стручних већа
- Учествовао у анализи успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима
- Сарађивао са Саветом родитеља и родитељима ученика
- Руководио радом Наставничког већа и Педагошког колегијума и учествовао у раду Одељењских већа
- Припремао седнице стручних органа школе
- Вршио назор над процесом рада у установи (спровођењем Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и васпитању, Правилника о оцењивању и Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности ученика и родитеља ученика и осталих законских аката)
- Пратио спровођење програма заштите ученика и запослених од злостављања и стварала атмосферу међусобног поверења и сарадње
- Учествовао у организацији и реализацији школских прослава, приредби и манифестација
- Надгледао и развијао процес ефикасног информисања и јачања маркетинга школе и сарађивао са медијима по најразличитијим питањима од значаја за промоцију школе
- Планирао и пратио стручно усавршавање наставника и стручних сарадника
- Стручно се усавршавао (учествовао на три стручна семинара) ван и унутар школе
- Организовао и реализовао, заједно са стручним друштвом једно општинско такмичење шта знаш о саобраћају
- Организовао набавку наставних средстава и опреме за наставу и школу и радове на отклањању кварова у школи
- Учествовао у изради финансијског плана и плана јавних набавки
- Као председник школске комисије успешно организовао завршни испит за ученике осмог разреда
- Сарађивао са просветним инспекторима и просветним саветницима
- Сарађивао са органом управљања школе, локалном самоуправом и државном управом
- Сарађивао са културним институцијама и организацијама у окружењу школе
- Редовно сарађивао са активом директора на нивоу општине
- Редовно сарађивао са Градским секретаријатом за образовање и деју заштиту на пословима везаним за реконструкцију објекта
- Присуствовао на редовним састанцима са извођачима, надзорним органима и представницима Града

2.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

У току школске 2018/2019. године одржано је четири редовних састанака Педагошког колегијума. Педагошки колегијум је остварио све своје планиране активности.

На састанцима чланови колегијума су се највише бавили организацијом рада школе; доношењем индивидуалних образовних планова; праћењем ученика са развојним проблемима; индивидуализацијом наставе, допунском, додатном наставом и секцијама; организацијом отворених врата наставника и родитељским састанцима; припремом прославе Дана школе и школске славе; самовредновањем; организацијом и праћењем угледних часова; радом школских тимова, актива и ученичког парламента; организацијом разних школских манифестација, побољшањем успеха и дисциплине ученика, професионалном оријентацијом ученика, образовним стандардима, екскурзијама, избором уџбеника, припремом завршног испита, информација о ђачким униформама, бирањем дистрибутера за уџбенике.

На састанцима Педагошког колегијума размењивана су мишљења о најразноврснијим питањима образовно - васпитног рада.

2.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

У школској 2018/2019. години Школски одбор се бавио пословима у својој надлежности на основу Закона о основама система образовања и васпитања, а према Пословнику о организацији и раду Школског одбора ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“.

Школски одбор је одржао једанаест седница на којима су присуствовали чланови, представници Ђачког парламента и представници Савета родитеља. Седнице су јавне. Записнике је водио секретар школе, а директорка школе се старала о извршењу донетих одлука и подносила извештаје о целокупном раду.

Школски одбор је усвајао извештаје и доносио одлуке о :

- Конститисању новог Школског одбора на основу решења Скупштине града Београда
- Дневном реду седнице и усвајању записника претходне
- Извештај о реализацији плана рада школе за претходну годину
- Годишњем плану рада школе за школску 2018/2019. годину
- Извештај о плану рада директора школе
- Записник о ванредном инспекцијском надзору у поступку утврђивања услова за отварање групе у продуженом боравку
- План јавних набавки малих вредности
- Правилник о систематизацији послова у основној школи
- Напуштање просторија школе СТК „Црвена Звезда“ и дуг за струју
- Правилник о друштвено корисном и хуманитарном раду ученика
- Информација да је град Београд одобрио средства за реконструкцију дела школе
- Извештај о радовима адаптације и реконструкције дела школе на око 2000 квадратних метара
- Одлука о попису и комисији за попис имовине за 2018. годину
- Извештај директора за школску 2018/2019. годину

- Извештај о редовном инспекцијском надзору
- Финансијски план за 2018/2019. годину
- Завршни рачун за 2018. годину
- Извештаји о успеху ученика са првог класификационог периода, полугодишта, трећег класификационог периода и краја школске године
- Конкурс за избор директора, избор комисије и кандидата
- Решење министра просвете о избору Биљане Лазаревски за директора школе
- Прослави мале матуре
- Извештаји са екскурзија, излета и наставе у природи
- Успех ученика на такмичењима
- Одлука о формирању 2 нове групе у продуженом боравку за ученике 1.и2.разреда и две нове групе за ученике 3.и 4. разреда на основу иницијативе Саветародитеља
- Доношење одлуке о увођењу пилот пројекта једносменске наставе у школској 2018/19. години кроз активност уметничке радионице, центар за промоцију природних наука, мултикултурну панораму, јогу и ритмичку гимнастику.
- Прикључење на систем централног грејања дограђеног дела школе
- Набавка књига за награде ученика
- Правилник о испитима
- Доношење Статута, Правилника о правима, обавезама и одговорности ученика
- Закључак о набавци рачунара за кабинет информатике од стране града
- Усвајање школског програма за други и шести разред
- Нови правилник о екскурзијама и настави у природи

Школски одбор доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова, а након расправе и гласања. Директорка школе је ревностно обављала посао, подносила извештај о раду и успешно завршила ову школску годину. Посебно истичем да је великим ангажовањем директорке школе Биљане Лазаревски, уз подршку општине и града, урађена адаптација и реконструкција дела школе након тридесет година од изградње истог. Повећан је користан простор, што ће допринети бољем квалитету рада школе. Повећан је број ученика, одељења и наставника. Ученици су учествовали на великом броју такмичења, радионица, активности, хуманитарним акцијама и освојили значајне награде. Остварена је добра сарадња са родитељима, општином и градом. Све то говори о добром раду колектива, директорке и Школског одбора.

2.4 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

Извештај је поднео председник Савета родитеља Пеђа Шупут
Записничар на састанцима Савета родитеља је била Драгана Даниловић
Реализоване су активности предвиђене годишњим планом Савета родитеља:

- Конституисан Савет родитеља школе
- Чланови Савета упознати са Планом и програмом рада за текућу школску годину
- Изабран представник за Општински савет родитеља
- Савет родитеља информисан о успеху ученика на крају претходне године
- Презентован Извештај о раду директора у претходној школској години, Извештај о раду школе и Годишњи план рада школе
- Упознавање са школским календаром за текућу 2018/19. школску годину
- Савет родитеља дао сагласност за организацију екскурзије тј. наставе у природи
- Избор комисије која разматра најповољнију понуду за осигурање ученика
- Избор најповољније понуде на тендеру за физичко обезбеђење
- Оснивање Клуба родитеља и наставника
- Извештај о успеху ученика на првом класификационом периоду
- Представљен правилник о друштвено-корисном и хуманитарном раду ученика
- Обавештење о расписаном тендеру за набавку исхране ученика у боравку
- Избор представника родитеља за члана Школског одбора
- Изабран дистрибутер уџбеника за наредну школску годину
- Разматран Извештај о успеху ученика на првом полугодишта
- Упознавање чланова Савета родитеља о радовима на реконструкцији школе
- Обавештење о Пројекту 2000 дигиталних учионица и опремању кабинета дигиталном технологијом
- Почетак примене електронског дневника од наредне школске године
- Конкурс за избор директора школе
- Обавештење о почетку рада ђачких задруга у оквиру школа
- Позив родитељима да присуствују предавањима у школи о превенцији
- Позив родитељима да присуствују обележавању Дана школе
- У школи је одржано предавање о тачкама Закона које дефинишу фотографисање јавних објеката и лица
- Прочитани су Извештаји са рекреативне наставе и излета
- Разматран Извештај о успеху ученика са трећег класификационог периода 2019.
- Обавештење о пилот пројекту обогаћеног једносменског рада у школи
- Извештај о радовима на реконструкцији школе
- Упознавање са Анексом школског програма за II и VI разред који је усклађен са новим наставним програмом
- Извештај о успеху ученика на крају школске 2018/2019. Године
- Иницијатива за нове извршиоце у продуженом боравку за 1.2.3.4. разред

3. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА НА КРАЈУ 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

[illegible]

3.1 ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

ОЦЕНЕ ИЗ ВЛАДАЊА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2018/19. ГОДИНЕ

Сви ученици од 1.- 4. разреда имају примерно владање

Оцене из владања 5. – 8. Разреда

Разре д и одељ ење	Број учен ика	Пример но 5	Вр. Добро 4	Добро 3	Задово- љавају ће 2	Незадо- во- љавају ће 1	Напоме на
5/1	28	28 ученика					Оцене су описне
5/2	27	23 ученика	3 ученика због лакше повреде обавеза ученика: Ћосић А. Ерцеговац Л. Јевтовић М.	1 ученик због непримерен ог понања и неоправдани х изостанака (8) Куртић Д.			Оцене су описне
5/3	29	29 ученика					
6/1	21	20 ученика	1 ученик због лакше повреде обавеза ученика: Омеровић Д.				
6/2	26	26 ученика					
6/3	25	24 ученика				1. ученик Костић З. –због *непоха ђања наставе	*Пријав љено је надлежн им институ цијама

7/1	23	20 ученика	3 ученика због лакше повреде обавезе ученика: Алијевић Ј. Ђукановић				
7/2	27	25 ученика	1ученик због лакше повреде обавеза Рами С.			1 ученик *теже повреде обавеза : Мишић М.	*Одлука НВ да пређе у другу школу, Пријављ ено надлежн им институ цма
8/1	28	28 ученика					
8/2	28	26 ученика				2 ученика Алимов ић А.(460 н.и. и Костић Н. (481н.и.)	*Пријав љено је надлежн им институ цијама
Укуп но	262	249	8	1	0	4	13 ученика има смањену оцену

3.2 БРОЈ ИЗОСТАНАКА УЧЕНИКА НА КРАЈУ 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ	ОПРАВДАН И ИЗОСТАНАЦИ	НЕОПРАВДАН И	УКУПНО ИЗОСТАНАКА	БРОЈ УЧЕНИКА	Напомене *
I 1	1577	-	1577	28	Костић
I 2	914	-	914	30	
I 3	676	-	676	28	
I 4	1048	-	1048	27	
II 1	845	-	845	22	
II 2	698	-	698	25	
II 3	523	-	523	18	
II 4	1144	-	1144	20	
III 1	569	-	569	21	
III 2	772	-	772	20	
III 3	1320	-	1320	23	
IV 1	1123	-	1123	25	
IV 2	1441	-	1441	26	
IV 3	1534	8	1542	26	
Укупно I-IV	14184	8	14192	339	
V 1	2128	14	2142	28	
V 2	1111	13	1124	27	
V 3	747	8	755	29	
VI 1	2465	8	2473	21	
VI 2	1852	11	1863	26	
VI 3	1755	305	2060	25	Костић З.
VII 1	2396	137	2533	23	
VII 2	3857	6	3863	27	
VIII 1	3291	131	3422	28	
VIII 2	2829	956	3785		
Укупно V-VIII	22431	1458	23889	262	
УКУПНО I - VIII	<i>36615</i>	<i>1466</i>	<i>38081</i>	<i>601</i>	

3.3 ПОХВАЉЕНИ УЧЕНИЦИ НА НАСТАВНИЧКОМ ВЕЋУ ШКОЛСКЕ 2018/2019. ГОДИНЕ

1/1 – Васиљевић Никола, Дашић Михајло, Зеленовић Лука, Леа Шевер И Јовановић Јана за постигнуте резултате и примерно владање и Игески Матео и Стошић Сима за уложени труд и постигнуте резултате.

1/2 – Софија Делевић, Марија Ковић, Јован Миљковић и Мина Радуловић за постигнуте резултате и редовно извршавање школских обавеза и развијање другарства..

1/3 - Живковић Јелена, Ивановић Стефан, Маринковић Мила, Миловановић Уна и Павловић Теодора, Станковић Данило за постигнути успех, активност, примерно владање и благовремено извршавање свих школских обавеза, неговање другарских односа.

1/4 – Тадија Гарићевић, Коста Ђурђевић, Теона Ђоловић, Мрђењовски Емилија, Ненад Николић, Калина Сарић и Радојевић Урош за рад, ангажовање и однос према школским обавезама. и однос према вршњацима.

2/1 – Сви ученици за однос према раду и постигнути успех.

2/2 – Ђорђевић Јана, Перунчић Миа, Ракоњац Лена, Стојковић Сара, Савић Нера и Цветковић Лана за постигнут успех и примерно владање.

2/3 - Величковић Лена, Галић Александар, Грујичић Огњен, Лазаревић Вукашин, Мирковић Тијана, Николић Лана, Обреновић Наталија, Стојменовић Кристина, Пејчић Нађа и Костић Миња за постигнут успех 5,00 и сви остали из одељења за дружење, толеранцију и развијање пријатне атмосфере у одељењу.

2/4 – Мила Лукић за примерно владање и учешће на ликовном конкурс у освојено 1. Место у осликовању ускршњих јаја у категорији млађих разреда.

3/1 – Илија Савић, Лена Поповић, Александар Мирчов, Марија Сладић, Стефан Галечић, Нађа Симеуновић, Ивана Ивковић и Урош Огњановић за одличан успех и учествовање на такмичењима „Кенгур“ и „Мислиша“ и на општинском такмичењу из математике.

3/2 – Уна Шутановац, Дуња Марковић, Алекса Ивановић, Милановић Страхиња, Станковић Матеа и милица Хиндави за постигнуте резултате и примерно владање.

3/3 – Ђојбашић Маша, Уна Шупут и Николић Ива за континуирани рад и диван другарски однос.

4/1 – Дмитровић Огњен за постигнут успех на такмичењима из математике и учешћу у квизу о Црвеном крсту, Вукашин Милићевић за драмску секцију и квиз Црвени крст; Кристина Баљак за музичку секцију и квиз Црвени крст; Дедијер Милутин за учешће у квизу Црвени крст. Гала Михајловић, Ђорђе Ђорђевић Ела Стојановић, Сања милосављевић и Лена Грочић за драмску секцију.

4/2 – Јовановић Мира, Јовановић Ратко и Петровић Ана за упорност и напредовање.

4/3 – Јована Бабовић, Младеновић Теодора, Мирјанић Марија, Ђорђе Степановић, Шпуран Софија за изузетно залагање у извршавању школских обавеза, постигнуте одличне резултате у учењу, активно учешће у наставним и ваннаставним активностима, другарски однос према вршњацима и примерно владање.

5/1 – Невена Лазаревић и Софија Стошић за укупан ангажман и позитиван утицај на одељење. Теодора Тричковић и Аска Пристов због активности у вршњачком тиму.

5/2 – Бабић Виктор, Даниловић Исидора, Јевтић Петар, Костић Јована, Костић Лана, Марковић Тија, Новаковић Нина, Порубовић Марта и Старовић Мила за успех 5,00 и примерно владање.

5/3 – Ивона Влаисављевић, Милош Влатковић, Марија Јакшић, Вања Радовановић и Емилија Цветковић због редовног испуњавања школских обавеза и просека 5,00.

6/1 – Сара Јовановић, Вања Петровић, Андрија Лапчевић, Ђорђе Милосављевић, Лана Прица ; Урош Радосављевић, Данило Сарић и Коста Филиповић за одличан успех и примерно владање.

6/2 – Булатовић Нада, Видаковић Петар, Ђинђић Марија, Домокош Коста, Живковић Јулија Марта, Дедијер Ђорђе, Митровић Дамјан, Радић Невена, Матошевић Данијел, Настић Исидора, Поповић Катарина, Станковић Ирина, Симоновић Тамара и Стевановић Петар за одличан успех и просек 5,00. Похваљују се и чланови вршњачког тима: Поповић Катарина и Ђинђић Марија.

6/3 – Милановић Тамара, Ивановић Милош, Милица Радуловић, Вукашин Симић, Миа Јанковић, Вук Лазаревић и Вучковић Нађа за одличан - 5,00 успех и примерно владање.

7/1 –Алекса Бошковић, Нађа Даниловић, Терзић Ивана, Дашић Ивана и Олга Пуцаревић, за одличан успех 5,00 и Лука Коћало за одличан успех и примерно владање.

7/2 – Живковић Јелена Анастасија, Софија Томановић и Лана Мигрић за одличан успех и примерно владање.

3.5 ПОСЕБНЕ И ВУКОВЕ ДИПЛОМЕ

ПОСЕБНЕ ДИПЛОМЕ из појединих наставних предмета за учешће и постигнуте резултате на такмичењима добијају ученици:

Разред и одељење	Име и презиме ученика – број диплома	Посебне дипломе - наставни предмети
8/1	Гавриловић Љубомир 2	Географија Историја
8/1	Стевановић Сергеј 1	Хемија
8/1	Јевтић Тамара 3	Немачки језик, Енглески језик Ликовна култура
8/1	Бјелица Матија 1	Физичко васпитање
8/1	Новаковић Ђурађ 1	Физичко васпитање
8/1	Апостолски Ирина 1	Музичка култура
8/1	Јакшић Маша 2	Српски језик, музичка култура
8/1	Аврамовић Анастасија 2	Српски језик, биологија
8/2	Ковачевић Милица 4	Хемија, географија, физика, биологија
8/2	Драшковић Вукашин 1	Физичко васпитање
8/2	Драшковић Стефан 1	Физичко васпитање
8/2	Новаковић Милица 1	Хемија
8/2	Авлијаш Петар 1	Физичко васпитање
8/2	Авлијаш Марија 1	Физичко васпитање
8/2	Николић Наталија 1	Музичка култура

Број ученика који добијају ПОСЕБНЕ ДИПЛОМЕ :

8/1 – 8 ученика

8/2 – 7 ученика

УКУПНО: 15 ученика

Укупан број ПОСЕБНИХ ДИПЛОМА из наставних предмета: 23

- Физичко васпитање – 6
- Хемија - 3
- Музичка култура – 3
- Српски језик – 2
- Географија - 2

- Биологија 2
- Енглески језик – 1
- Немачки језик - 1
- Физика – 1
- Историја -1
- Ликовно - 1

ВУКОВЕ ДИПЛОМЕ ДОБИЈАЈУ УЧЕНИЦИ:

8/1 – 1. Апостолски Ирина

2. Гавриловић Љубомир

3. Јакшић Маша

4. Јевтић Тамара

5. Стевановић Сергеј

6. Аврамовић Анастасија

7. Бјелица Матија

Предлози за ученика генерације: Гавриловић Љубомир и Маша Јакшић

8/2 - 1.Ковачевић Милица

2. Новаковић Милица

3. Авлијаш Марија

4. Авлијаш Петар

5. Николић Наталја

Предлог за ученика генерације: Ковачевић Милица

3.6 ИЗБОР УЧЕНИКА ГЕНЕРАЦИЈЕ:

На основу школског Правилника за избор ученика генерације, формирана је комисија за бодовање у саставу: секретар школе Марина Мартић, наставница Маријана Јовановић, и мајка из Савета родитеља Драгана Даниловић. Бодовани су постигнути резултати на такмичењима и активности ученика. Утврђен је број бодова кандидата: Маша Јакшић 146 бодова, Љубомир Гавриловић 140 бодова и Милица Ковачевић 163,28 бодова.

Наставничко веће је потврдило одлуку на седници одржаној 06.06.2018.

Ученик генерације је МИЛИЦА КОВАЧЕВИЋ 8/2

4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

4.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Током школске 2018/2019. године Наставничко веће је одржало петнаест сасатанака. Њима су присуствовали сви чланови Већа, осим запослених и у другим школама који су због истовремених обавеза некада били одсутни. Састанку одржаном 4. марта 2019. присуствовали су сви чланови проширеног састава Наставничког већа ради прибављања мишљења о кандидатима за избор директора школе.

На седницама Већа расправљало се о свим важним питањима за одвијање образовно-васпитног процеса у школи. Веће је на почетку школске године усвојило Годишњи извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за 2017/18. годину, Извештај о раду директора школе за 2017/18, као и Годишњи плана рада школе за школску 2018/19. годину.

Веће је усвојило извештаје које су му током године поднеле директор, педагог и психолог школе: Извештаје о успеху и дисциплини ученика на крају првог, другог, трећег и четвртог класификационог периода, на крају осмог разреда и на крају школске године, Извештај о педагошко-инструктивном раду директора, педагога и психолога школе, Извештај о резултатима анализе и обраде теме: коришћење савремених дидактичких медија у настави, о реализацији Акционог плана развојног плана школе у првом полугодишту, као и Извештај о резултатима самовредновања рада школе и Извештај о реализацији стручног усавршавања наставника и стручних сарадника. Вође пута поднеле су Већу Извештаје о реализацији излета, екскурзија и наставе у природи.

На седницама Већа педагог и психолог школе одржале су предавања члановима на теме: Индивидуализовани приступ ученику, инклузија и индивидуализација – психолог, TARGET програм – педагог, Оцењивање, васпитне и васпитно-дисциплинске мере -педагог.

Наставничко веће је изрицало васпитно-дисциплинске мере ученицима али и донело одлуке о похвалама и наградама ученицима свих разреда као и о додели посебних и Вукових диплома ученицима осмог разреда. Разматрало је молбе родитеља ученика и одлучивало о њима.

Наставничко веће је разматрало много питања: тајним гласањем је прибавило мишљење о кандидатима за избор директора школе, разматрало Правилник о друштвено-корисном хуманитарном раду ученика, начине организације и спровођења завршног испита, Ускршњег базара, обележавања Дана школе. Донело је одлуку о употреби изабраних уџбеника за други и шести разред у школској 2019/2020. години, усвојило распоред часова и дежурства наставника за школску 2019/2020. годину. На основу иницијативе Савета родитеља Наставничко веће је дало сагласност за формирање 4 нове групе продуженог боравка и за 4 извршиоца за рад у продуженом боравку током школске 2019/2020. године. Наставничко веће донело је одлуку о увођењу једносменског рада обогаћеног поподневним активностима које ће се спроводити у виду пет радионица чија ће реализација почети од 15. септембра.

4.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Школски одбор је именовао чланове стручног актива за развојно планирање. То су представници локалне самоуправе Огњен Сушић; Савета родитеља Љепосава Порубовић; ученичког парламента Милица Новаковић и Маша Јакшић; наставника и стручних сарадника: Зорана Поткоњак,- педагог, Татјана Банковић – наставник разредне наставе, мр Марина Глинос – професор српског језика и књижевности, Катарина Љуботина – наставник разредне наставе.

У раду тима учествоје директор школе Биљана Лазаревски.

У току 2018/19. Године одржано је 6 састанака стручног актива за развојно планирање.

Реализоване су све планиране активности.

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Август Септембар	На Наставничком већу и школском одбору поднет је Извештај о реализацији акционог плана Развојног плана школе за школску 2017/2018. Годину Израђен је акциони план за 2018/2019. школску годину Израђен је план рада Стручног актива за развојно планирање који је у саставу Годишњег плана рада школе.	Директор Педагог Стручни актив за РПШ Стручни актив за самовредновање
Октобар	Одређене су приорите области промена за израду новог РПШ за период 2018. – 2022. године на	Стручни актив Директор
Јануар	Обавештење тима о плану самовредновања и задужења Договор у вези обавештавања. Да обавештава директор школе на Наставничком већу и Школском одбор	Тим за самовредновање Директор Школски одбор
Фебруар	Анализирана је реализација примене развојног плана школе и мере за унапређење рада.	Директор школе Стручна већа Наставничко веће Стручни тимови
Јун	Извештај о реализацији акционог плана РПШ и предлог приоритетних области промена у Новој школској години	Стручни актив РПШ Тим за самовредновање Директор школе
Август	Израда акционог плана Развојног плана школе за Школску 2019/2020. школску годину	Стручни актив РПШ

4.3 ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ Чланови стручног актива за развојно планирање су били: Поткоњак Зорана, Банковић Татјана, Глинос Марина и Катарина Љуботина од запослених и члан Школског одбора и Савета родитеља. Стручни актив за развојно планирање је утврдио активности у школи које су реализоване школске 201/201. ради израде Развојног плана школе за период од 2018. до 2022. године. У области НАСТАВА И УЧЕЊЕ радило се на остваривању специфичних циљева:- Анализом квалитета програма рада школе и документације. - Активирањем ученика у настави применом метода активног учења и мултимедијалне, интерактивне наставе на што већем броју наставних часова.- у учењу ради развијања мотивације код ученика.- Радило се на стручном усавршавању наставника као креатора наставног процеса: праћење стручне литературе, стручне теме, коришћење садржаја са интернета, семинари У области ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА радило се на на остварењу специфичних циљева:- Безбедност и сигурност ученика у школи. (Мере су предвиђене Годишњим програмом рада)- Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба у ученика. Анализа, самовредновање, разговори, предавања, социометрија, мерења физичких могућности и развоја ученика, индивидуализација. - Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења (Семинари, угледни часови - тематска настава, стручне теме на састанцима стручних органа школе, менторски рад)- Подстицање и развој социјалних ставова и вештина код ученика. Одржаване су радионице, спровођене анкете, разговори, вршњачка медијација од стране вршњачког тима, предавања на часовима ОЗ. – Вођење сајта школе, промотивна страница школе на друштвеној мрежи, спортске активности, ваннаставне активности, позоришне представе у школи, обележавање Дана школе и Школске славе, учешће представника школе на разним манифестацијама, изложбама, приредбама, такмичењима- Ненасилно решавање проблема и ненасилна комуникација (Семинари, разговори, панои)- Сарадња са родитељима и локалном средином - информисање родитеља о дешавањима у школи, редовно извештавање родитеља о постигнућима и напредовању њихове деце, укључивање родитеља у активности школе као предавача и посматрача наставе, сарадња са културним, спортским, васпитно образовним институцијама, школа је учествовала на хуманитарним, културним, забавним и сл. акцијама које организују локалне институције, школа је упознала локалну средину са својим потребама.- Естетско и функционално уређење школског простора. Уређење ходника, учионица, канцеларија, оплемењивање простора цвећем, дечијим радовима, мотивационим порукама, сликама, фотографијама... У области: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – Анализиран је успех ученика на крају школске године. Вредновани су и резултати које су постигли ученици 8. разреда на завршном испиту. Посебне анализе су саставни део извештаја.

4.4 ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Чланови тима : Вања Милојевић, Милош Бабић, Милан Чоловић, Биљана Драшкић, Маријана Јовановић

Чланови Актива за развој школског програма упознати су са садржајем докумената. Посебна пажења је била усмерена на промену наставног плана и програма за пети и први разред.

Актив је упознат са променама и посебна пажња је посвећена настави оријентисаној на исходе и пројектној настави која се примењује у првом и петом разреду, а од следеће школске године у 2. и 6.разреду.

Све промене у Школском програму су усвојене на Школском одбору као анекс на Школски програм.

Стручни актив је пратио реализацијуанекса програма који је успешно имплементиран.

На активу се договарало о изради иницијалног теста и како резултате употребити даље у припремању и организовању наставе и како најбоље користити постојеће ресурсе за остваривање програма у отежаним условима рада са обзиром на радове који су били у једном делу школе.

На активу се договарало и о припремању наставника за час – писање месечних планова, припрема за час, припремању и реализацији угледних часова, стручном усавршавању наставника, припремној настави за ученике осмог разреда, реализацији завршног испита.

Организована је настава предметних наставника ученицима четвртог разреда.

Такође се договарало и извештавало о стручном усавршавању наставника, употреби наставних средстава које школа поседује, пројектима у које се укључила ове школске године „eTwinning“-учешће у пројектима Фондације Tempus Erasmusplus, сарадња између школа, на националном и интернационалном нивоу у виду пројеката који се израђују на различите тема,.

У јуну 2019. је наша школа је предложена да уђе у пилот пројекат једносменских школа и припремљен је план програма за послеподневне часовима. Програми су одобрени од Министарства просвете и биће реализовани школске 2019/20 године.

4.5 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018 / 2019.

1. Одељењско веће разредне наставе млађих разреда чине 14 наставника у редовној настави и 6 наставника у боравку. Имамо две наставнице енглеског језика и наставницу веронауке. Одржано је шест састанака. Програм рада Већа донео је руководиоца у сарадњи са педагогом школе. Поред редовне наставе, одржавана је допунска и додатна настава, секције, као и друге ваннаставне активности у школи и ван ње. Све је планирано и предвиђено Школским програмом.

Редовна настава васпитно-образовног рада се одвијала према утврђеном распореду часова. Циљеви и задаци су дати у Годишњим плановима и програмима рада за сваки предмет. Наставници су на почетку школске године предали педагогу школе Годишњи план рада, за сваки разред по један. У тогу школске године су сачињени и реализовани оперативни планови рада. У свом раду, наставници су се придржавали свега што је наведено у Школском програму, Годишњем плану рада школе и Развојном плану.

Организовано је дежурство наставника како у јутарњем боравку, тако и за време одмора. По жељи, ђаци су остали и у продуженом боравку.

Руководилац већа је била Милојевић Вања

ЧЛАНОВИ ВЕЋА:

ПРВИ РАЗРЕД

Одељење	Одељењски старешина
I1	Тања Банковић
I2	Јелена Ћук
I3	Наташа Михајловић
I4	Невена Борић

ДРУГИ РАЗРЕД

Одељење	Одељењски старешина
II1	Оливера Ђурђевић
II2	Вера Живановић
II3	Мирјана Дупало
II 4	Милица Дурковић

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Одељење	Одељењски старешина
III1	Вања Милојевић
III2	Даница Бабић (Милица Тошић)
III3	Драгана Ковачевић

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Одељење	Одељењски старешина
---------	---------------------

IV1	Катарина Љуботина
IV2	Јасмина Паучковић
IV3	Анита Мишковић

НАСТАВНИЦИ У БОРАВКУ

РАЗРЕД	НАСТАВНИК
ПРВИ	Милица Тошић, Ивана Милинковић, Даниела Недељковић
ДРУГИ	Ана Белић, Тамара Срећковић
ТРЕЋИ	Ана Башановић, Ирена Вујасиновић

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – Наташа Ковачевић, Сара Покрајац

ВЕРСКА НАСТАВА- Милана Стојаковић

4.6 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ ЗА ШКОЛСКУ ГОДИНУ 2018/2019.

Чланови већа:

Божих Марина, Драшкић Биљана, Мракић Ивана, Валерија Булатовић, Луција Лалицки,

Павловић Даница, Милана Стојаковић, Чоловић Милан, Јовановић Маријана, Василевски Млађан, Ћућуз Нирвана, Мирјана Хрваћанин, Јовановић Невена, Нецин Иван, Бјелић Тања, Јелена Јошић, Марија Јеремићи, Млађан Василевски, Никола Вранешевићи Сара Покрајац.

Руководилац већа Чоловић Милан је поднео извештај о раду.

Одржано је 4 састанака одељенских већа по плану рада.

На седницама одељењских већа реализоване су планиране активности: анализирали успех и дисциплину ученика и утврђивали коначан успех ученика на класификационим периодима; организовали и усаглашавали одржавање допунске, додатне наставе и реализовали планове рада секција и слободних активности; договарали се о вођењу педагошке документације, годишњем и оперативном планирању рада и припремању за час; усаглашавали критеријуме оцењивања према стандардима знања; договарали се о фреквенцији и времену сарадње са родитељима; одређивали и усаглашавали распоред одржавања писмених задатака, контролних вежби и тестирања ученика; договарали се о спроводили активности предвиђене планом заштите деце од насиља по плану; анализирали прилагођавање ученика 5. разреда на предметну наставу у сарадњи са педагогом школе и предлагали мере да се отклоне тешкоће, анализирали и сагледавали успешност рада секција, слободних активности, допунске и додатне наставе и договарали се о мерама које треба предузети за унапређење рада.

Договарали се и правили план стручног усавршавања наставника, анализирали одржане угледне часове и примену мултимедијалне наставе, анализирали учешће и успех ученика на такмичењима, договарали се и организовали реализацију плана професионалне оријентације ученика, предлагали похвале и награде за успех и понашање ученика, обавештавали веће и утврђивали који ученици имају проблема у понашању и учењу и предлагали појачан васпитни рад на часовима одељенских заједница, појачану сарадњу са родитељима, педагогом, психологом, сарадњу са вршњачким тимом и индивидуални приступ ученицима којима је потребна помоћ у социјализацији. Усаглашавали смо планирање рада из свих наставних предмета. Планирали и усаглашавали рад за ученике који уче по прилагођеним методам, облицима рада и садржајима.

Анализирали смо рад већа на крају школске године и предлагали мере за унапређење рада.

Руководилац већа Чоловић Милан

4.7 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА

У школској 2018/19. години одржано је десет састанака Стручног веће наставника који предају у првом разреду и за сваки је урађен записник. На састанцима је дискутовано о темама предвиђеним годишњим планом за Стручни актив:

- Анализирана су знања ученика по кварталима из свих области, а посебно из српског језика, математике и света око нас. Ученици су уједначени по знању.
- Одржана су четири тематска дана: „Јесен“ (октобар), „Новогодишњи и божићни празници“ (децембар), „Дан планете Земље“ (април) и „Вук Караџић“ (јун).
- Одржано је 8 угледних часова: Невена Борић (Свет око нас-Зимске радости; српски језик- Употреба великог слова у писању насеља), Татјана Банковић (математика- Сабирање до 5; српски језик-Реченице), Јелена Ћук (свет око нас-Упознајемо природу-живу и неживу; ликовна култура-Графички знак-украсна слова), Наташа Михајловић (математика-Криве, праве и изломљене линије; физичко васпитање-Слободно креативно коришћење кратке вијаче у складу са музиком).
- Урађене су анкете за изборне програме и извршена је набавка уџбеника за следећу школску годину.
- Остварена је сарадња са родитељима ученика кроз предавања и радионице.
- Наставници су похађали семинаре из области управљања одељењем, обуке за електронски дневник, области екологије и финансијске писмености.
- Прате се прописи и води се педагошка документација.
- Учествовали смо на такмичењима, приредбама и изложбама.
- Урађен је план рада за следећу годину и одређен је руководилац.

Подносилац извештаја: Наташа Михајловић

4.8 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

У 2018/19. школској години одржано је десет састанака Стручног веће наставника који предају у другом разреду и за сваки је урађен записник и приложена је документација. На састанцима је дискутовано о темама предвиђеним годишњим планом за Стручни актив:

- Анализирани су резултати знања ученика по кварталима из свих области, а посебно из српског језика, математике и света око нас. Ученици су уједначени по знању и постижу високе просечне оцене на проверама знања. Критеријуми оцењивања су усклађени.
- Одржано је шест тематских дана: „Јесен“, „Колико је сати“, „Зима“, „Дан планете Земље“ и „Чаробни свет маште“.
- Одржано је 5 угледних часова: М. Дурковић, „Дај ми крила један круг“, М. Дупало, „Разноврсност биљака“, О. Ђурђевић, „Вођење лопте једном руком“ в. В. Живановић, „Математичка бајка“ и „Одређивање непознатог делиоца“ а урађене су и листе протокола ради посматрања и вредновања часова и предате педагогу школе.
- Урађене су анкете за изборне програме и извршена је набавка уџбеника за следећу школску годину.
- Одржане су радионице за будуће прваке. Остварена је сарадња са родитељима око професионалне оријентације ученика кроз предавања и радионице.
- Наставници су похађали семинаре из области управљања одељењем, обуке за електронски дневник, области екологије и финансијске писмености. Применили смо научено на часовима, а договорени су примери примене финансијске писмености за следећу годину.
- Прате се прописи и води се педагошка документација.
- Учествовали смо на такмичењима, приредбама и изложбама.
- Урађен је план рада за следећу годину и одређен је руководилац.

Подносилац извештаја Вера Живановић

4.9 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Чланови већа: Вања Милојевић наставница 3/1, Даница Божић наставница 3/2, Драгана Ковачевић наставница 3/3; Наташа Ковачевић – наставница енглеског језика, Милана Мандић – вероучитељица и Ирена Вујасиновић - наставница у продуженом боравку.

Руководилац Стручног већа трећег разреда: Драгана Ковачевић.

Одржано је десет састанака Стручног већа разредне наставе трећег разреда.

Реализовани су предвиђени садржаји уз присуство свих учитељица трећег разреда.

У току месеца августа 2018. године припремљена је приредба за пријем првака, израђен је распоред часова, извршена подела уџбеника, урађени су планови и програми за трећи разред.

У току месеца септембра 2018. године ученици су одабрали изборне предмете, спроведен је договор о угледним часовима учитеља и направљен је план обележавања Дечје недеље.

У току месеца октобра 2018. године планирани су семинари за усавршавање наставника као и рад на пројекту Школа без насиља у четири етапе.

У току месеца новембра 2018. године анализиран је рад у току првог тромесечја, извршено је упоређивање резултата тестова знања из српског језика, математике и природе и друштва.

У децембру 2018. године одржан је Новогодишњи продајни вашар, и посета позоришту Пуж и представи Бранко Деда Мраз. У току месеца јануара 2019. године одржана је прослава поводом Школске славе Св. Савагде је домаћин био Ђачки родитељ Пеђа Шупут из трећег три. Одржан је семинар на тему Наставник као кључни фактор успешне наставе 12. и 13. јануар 2019. Ученици трећих разреда су од Општине Врачар добили на поклон рачунаре Леново који ће омогућити мултимедијалну наставу. Школско такмичење из математике одржано је 18-ог јануара и учествовало је 20 ученика трећег разреда, пласирало се 12 ученика. У току месеца марта 2019. године био је Дан Школе који је обележен приредбом, одржано је школско општинско такмичење из математике 3.3.2019. где се пласирало 7 ученика, такође је одржано такмичење Мислиша где је учествовало 18 ђака. У току месеца априла 2019. била је Ускршња продаја честитки и украса, остварена је анализа резултата на крају тромесечја. У току месеца Јуна 2019. године реализована је екскурзија по плану 11.6.2019. године (Сремска Каменица, Сремски карловци и Петроварадинска тврђава) било је 45 ученика и 4 наставника. Све је протекло у најбољем реду, владали су другарски односи и заједништво. Одржано је 8 угледних часова, Вања Милојевић одржала је три часа, Драгана Ковачевић одржала је три часа и Даница Бабић одржала је три часа. Ови часови су били тематски: тема Боје, тема Јесен, тема Песма, тема Нова Година, тема Бајке браће Грим, тема Сlike и Лепота наше домовине. Ове теме су провучене кроз три наставна часа у једном дану и ученици су са одушевљењем и радошћу учествовали у раду. Одржана су два семинара за наставнике у јануару и јуну.

Чланови Стручног већа су одржали све састанке и реализовало све угледне часове и тематске дане. Врло су нам занимљиви и креативни тематски часови и у будуће ћемо их чешће примењивати.

4.10 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Чланови већа: Анита Мишковић, Јасмина Паучковић, Катарина Љуботина

Чланови Стручног већа планирали су, реализовали и анализирали иницијалне тестове и писмене задатка из српског језика и математике. Планирани су, реализовани и анализирани тестови провере знања које су радили сви ученицу 4. разреда, на крају првог и трећег класификационог периода. Одржани су угледни часови и часови тематске наставе. Чланови већа су похађали стручне семинаре. На одржаваним састанцима редовно су вођени записници.

Угледни часови

Ликовна култура – Новогодишњи украси – практични рад – учитељица Анита Мишковић

Грађанско васпитање – Ја пре и ја после - презентација родитељима – учитељица Анита Мишковић

Од играчке до рачунара - Помоћне радње (Change Case) – обрада – учитељица Јасмина Паучковић

Природа и друштво – Први светски рат – обрада – учитељица Јасмина Паучковић

Природа и друштво - Улога корена у животу биљке - обрада – учитељица Катарина Љуботина

Математика – Површина и запремина коцке и квадра - систематизација – учитељица Катарина Љуботина

Тематска настава

Тематска недеља – Стари Словени – учитељица Анита Мишковић

Тематска недеља – Свети Сава – учитељица Катарина Љуботина

Тематска недеља - Занимања и делатности људи у брдским и планинским крајевима – учитељица Јасмина Паучковић

Тематски дан – Свети Сава – учитељица Анита Мишковић

Тематски дан – Мика Алас – учитељица Катарина Љуботина

Семинари:

1. Наставник као кључни фактор успешне наставе
2. Настава оријентисана на исходе
3. Финансијска писменост

4.11 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЈЕЗИКА И ДРУШТВЕНИХ НАУКА И РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА

Предмети: српски језик и књижевност, енглески језик, немачки језик, историја, географија и грађанско васпитање

У складу са планом рада Стручног већа за школску 2018/19. годину реализоване су следеће активности:

АВГУСТ

1. Израда и усвајање плана рада Стручног већа друштвених наука за школску 2018/19. годину и потврда избора руководиоца Стручног већа;
2. Подела задужења наставника друштвених предмета за следећу школску годину;
3. Анализа опремљености кабинета и сачињавање списка наставних средстава потребних у новој школској години;
4. Корелација наставних области сродних предмета и усклађивање са глобалним и оперативним планом рада за школску 2018/2019. годину;
5. Стручно усавршавање (договор око израде личног плана стручног усавршавања, реализације угледних часова, стручних тема и акредитованих семинара);
6. Договор о реализацији иницијалних тестова;
7. Договор о времену одржавања састанака.

СЕПТЕМБАР

1. Сачињавање распореда писмених задатака и тестова;
2. Уједначавање критеријума оцењивања;
3. Иницијални тестови из српског језика – анализа;
4. Организација додатне и допунске наставе и секција; усклађивање термина њиховог одржавања;
5. Обележавање „Европског дана језика“ кроз различите радионице на часовима страних језика и географије.
6. Обележени су „Дани европске баштине“, 25.09.2018. Организован је обилазак Врачарског платоа са водичем, за ученике шестог разреда, у пратњи наставница Наташе Ковачевић и Валерије Булатовић, где су ученици упознали културно-историјско наслеђе Врачара.

ОКТОБАР

1. Посета Сајму књига – десет ученика осмог разреда посетило је Сајам књига у пратњи наставнице Биљане Драшкић;
2. Усаглашавање тема и термина за први писмени задатак из српског језика;
3. Угледни час:
Српски језик и књижевност – 5/1, Марина Глинос;
4. Договор око организовања припремне наставе за завршни испит за ученике осмог разреда.

НОВЕМБАР

1. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода и предлог мера за њихово побољшање;
2. Анализа резултата првог писменог задатка из страних језика;
3. Угледни час:
Српски језик и књижевност – 6/2, Марина Глинос;
4. Пројектна настава:
Српски језик и књижевност - 5/2, Биљана Драшкић;
5. Сарадња са Стручним већем природних наука у циљу реализације корелативног часа (Биологија-Енглески, Биологија-Немачки).

ДЕЦЕМБАР

1. Усаглашавање тема за други писмени задатак из српског језика;
2. Угледни часови:
Енглески језик – 5/1, Ивана Мракић,
Немачки језик 5/3 -Јелена Јошић.
3. Корелативни часови:
Биологија-Немачки језик - 8/2, Маријана Јовановић и Јелена Јошић;
Енглески језик – Биологија - 7/1, Ивана Мракић и Маријана Јовановић;
4. Пројектна настава:
Немачки језик - 5. разред, Јелена Јошић;
Енглески језик - 5., 6. и 7. разред, Ивана Мракић;
5. Остварена је сарадња са члановима Стручног већа разредне наставе и Стручног већа уметности и вештина у циљу припреме прославе Светог Саве (драмска секција, хор, оркестар).

ЈАНУАР

1. Анализа рада са ученицима петог разреда у току првог полугодишта, привикавање ученика на предметну наставу, размена искустава;
2. Прослава Светог Саве;
3. Пројектна настава:
Немачки језик - 8. разред, ученици предавачи.
4. Анализа одржаних корелативних и угледних часова и пројектне наставе.
5. Еко-квиз – четири ученика (по један ученик из 5, 6, 7 и 8 разреда), такмичили су се у Еко квизу, 11.1.2019.год., у организацији Градске чистоће, у пратњи наставнице географије Валерије Булатовић – анализа.

ФЕБРУАР

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта и предлог мера за побољшање резултата у другом полугодишту;
2. Организација школских такмичења ученика и сарадња са општинским активима поводом организације виших нивоа такмичења;
3. Организација општинског нивоа такмичења „Књижевна олимпијада“ у нашој школи;
4. Сарадња са члановима Стручних већа разредне наставе и уметности и вештина при организацији прославе Дана школе.
5. Анализа пројектне наставе – Немачки језик.

МАРТ

1. Прослава Дана школе;
2. Усаглашавање тема за трећи писмени задатак из српског језика и анализа резултата;
3. Корелативни час:
Историја-Немачки језик - 8/1, Милан Чоловић и Јелена Јошић;
4. Тематски час:
Српски језик и књижевност - 5/1, 5/3, *Грчка митологија* (корелација са историјом) Марина Глинос;
5. Пројектна настава:
Немачки језик - 6. и 7. разред, Јелена Јошић.

АПРИЛ

1. Анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода и предлог мера за његово побољшање;
2. Угледни час:
Енглеки језик – 7/2, Ивана Мракић;
3. Анализа резултата другог писменог задатка из страних језика;
4. Пројектна настава: 8. разред,
5. Немачки језик - 8. разред, ученици предавачи;
6. Анализа корелативних и тематских часова и пројектне наставе.

МАЈ

1. Анализа извештаја о резултатима оствареним на такмичењима из друштвене групе предмета;
2. Угледни час:
Немачки језик - 6/3, Јелена Јошић;
Српски језик и књижевност – 5/2, Биљана Драшкић;
3. Анализа угледних часова.
4. Тематски час:
Српски језик и књижевност – 7/1, *Десанка Максимовић* (корелација са ликовном културом), Марина Глинос;
5. Пројектна настава:
Немачки језик - 5. и 6. разред, Јелена Јошић;
Енглески језик – 6. и 8. разред, Ивана Мракић;
6. Корелативни часови:
Енглески језик – Географија - VII/1, VII/2, *Аустралија*, Ивана Мракић и Валерија Булатовић.

ЈУН

1. Анализа успеха ученика на крају другог полугодишта;
2. Пројектна настава:
Енглески језик – 5. разред, Ивана Мракић;
3. Анализа корелативних часова и пројектне наставе;
4. Анализа резултата ученика осмог разреда на завршном испиту;
5. Извештај о раду већа; предлог мера за побољшање рада у наредној школској години, избор руководиоца за наредну школску годину;
6. Предлози за поделу задужења наставника за наредну школску годину.

СРПСКИ ЈЕЗИК И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА шк. 2018/2019.

предметни наставник: мр Марина Глинос

НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 17.3.2019.	Друштво за српски језик и књижевност Србије	Тамара Милановић 6-3 Катарина Поповић 6-2 Вукашин Симић 6-3 Софија Стошић 5-1 Невена Лазаревић 5-1 Јулија Мариа Живковић 6-2	1. место 2. место 2. место 2. место 2. место 3. место
Окружно такмичење 06.4.2019.	Друштво за српски језик и књижевност Србије	Катарина Поповић (6-2) Тамара Милановић (6-3) Невена Лазаревић (5-1) Софија Стошић (5-1)	3. место 3. место 3. место 3. место
			10 диплома

ТАКМИЧЕЊА - ИСТОРИЈА шк. 2018/2019.

предметни наставник: Милан Чоловић

НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 9.3.2019.	Друштво историчара Србије „Стојан Новаковић”, Београд	Ђорђе Дедијер 6/2 Нађа Даниловић 7/2 Алекса Бошковић 7/1 Љубомир Гавриловић 8/2	2. место учешће учешће 2. место
Окружно такмичење 7.4.2019.	Друштво историчара Србије „Стојан Новаковић”, Београд	Љубомир Гавриловић 8/1 Ђорђе Дедијер 6/2	учешће 3. место

Одржано је 10 часова додатне наставе из историје, и 10 часова припреме осмака за завршни испит.

ТАКМИЧЕЊА - ГЕОГРАФИЈА шк. 2018/2019.

предметни наставник: Валерија Булатовић

НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 10.3.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Лука Коћало 7/1 Алекса Бошковић 7/1 Милица Ковачевић 8/2 Љубомир Гавриловић 8/2	3. место 78/100 2.место 84/100 2.место 80/100 1.место 96/100
Окружно такмичење 14.4.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Алекса Бошковић 7/1 Милица Ковачевић 8/2 Љубомир Гавриловић 8/1	2. место 89/100 2. место 86/100 1. место 98/100
Републичко такмичење 25.05.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Љубомир Гавриловић 8/1	1. место 100/100

Допунска настава

Одржано је укупно 25 часова допунске наставе, које су похађали углавном ученици петог и шестог разреда разреда којима је требала помоћ у учењу.

Додатна настава

Додатну наставу похађали су ученици седмог и осмог разреда у циљу припреме за такмичења из географије. Одржано је 15 часова додатне наставе, на којима су ученици утврђивали своје знање уз помоћ наставника, и добијали материјал и упутства за самостални рад.

Припрема за завршни испит

Ученици осмог разреда долазили су на припрему за завршни испит из географије. Одржано је 20 часова припреме.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Угледни часови

- 7.12. 2018. Project: My Favourite Animal; у одељењу V₁, посетила наставница биологије Ђурђица Мићовић
- 11.04. 2019. Unit 5C- Caring for the environment, пасив, у одељењу VI₂ посетио наставник историје Милан Чоловић

Корелативни часови

- Биологија – Енглески језик; 26.12. 2019. Unit 3C – Looking after yourself; здрава исхрана у одељењу VII₁ одржале наставнице Маријана Јовановић и Ивана Мракић
- Географија – Енглески језик; 8.5. и 9.5. 2019. у одељењима VII₁ и VII₂ обрађене су наставне јединице: Аустралија, природно-географске одлике (Валерија Булатовић) и Unit 5: Culture – Australia (Ивана Мракић).

Пројектна настава

- V разред: 1. My Favourite Animal, децембар 2018.
2. My Country, јун 2019.
- VI разред: 1. The Future, децембар 2018.
2. A Tour around a City, мај 2019.
- VII разред: 1. A Biography of a pop, sports or a film star (a magazine article), децембар 2018.
2. How can we help the environment, мај 2019.

ETwinning

На платформи ETwinning на којој се повезују школе различитих европских земаља учествовали смо у пројекту Exploring Tradition Through Greetings у оквиру кога смо размењивали честитке поводом празника са децом из Словеније, Пољске, Румуније, Велике Британије, Хрватске, Литваније, Летоније и учили о обичајима и култури ових земаља.

Такмичења

- Општинско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁- 3. место
- Градско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁- 2. место
- Републичко такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁-учешће

Додатна настава

Одржао је укупно 30 часова додатне наставе, које су похађали углавном ученици осмог разреда који су се припремали за такмичење из енглеског језика.

Допунска настава

Допунску наставу похађали су ученици свих старијих разреда који су желели да боље савладају одређене делове градива или су изостали са часова редовне наставе. Одржано је укупно 16 часова допунске наставе.

Немачки језик - Јелена Јошић

Угледни часови

- У одељењу V₃ часу увежбавања присуствовале педагог и психолог школе, Зорана Поткоњак и Душица Веђић ; децембар 2018; MeinJugendklub;
- У одељењу VI₃ часу увежбавања присуствовала наставница енглеског језика Сара Покрајац ; мај 2019; Лекција 8, заменица „man“.

Корелативни часови

- Биологија – Немачки језик; 31. наст. јединица – Naturschutz , децембар 2019 - Заштита природе и животне средине ; у одељењу VIII₂ одржале наставнице Маријана Јовановић (биологија) и Јелена Јошић
- Историја – Немачки језик; 48. наст. јединица – Sisi und Franz , март 2019. у одељењу VIII₁ је обновљено градиво 7. разреда из историје и усвојен нов вокабулар из немачког језика на ту тему. Наставници Милан Чоловић (историја) и Јелена Јошић.

Пројектна настава

- V разред: 1. Projekt- MeinJugendklub, децембар 2018.
2. Projekt – EinQuartettbasteln, мај 2019.
- VI разред: 1. Eine Einladung basteln, март 2019.
2. Mein Stadtviertel, мај 2019.
- VII разред: 1. Die schönste Stadt Deutschlands?, март 2019.
- VIII разред: 1. Ученици предавачи „Unsere Welt“, јануар 2019.
2. Ученици предавачи „Damalsin Österreich“, април 2019.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Такмичења

Школско такмичење из немачког језика одржано је 23.01.2019. Учествовало је 5 ученика 8.разреда, и то:

1. Ковачевић Милица VIII₂
2. Николић Наталија VIII₂
3. Новаковић Милица VIII₂
4. Јахимовски Андреј VIII₂
5. Јевтић Тамара VIII₁

Ученици су постигли солидне резултате и показали велико интересовање за учествовање на Општинском такмичењу страних језика. Једино је пласман за Округно-градско такмичење постигла Тамара Јевтић.

- Општинско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - 2. место
- Градско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - 2. место
- Републичко такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - учешће

Додатна настава

Одржано је укупно 30 часова додатне наставе, коју су похађали ученици осмог разреда који су се припремали за такмичење из немачког језика. Након Општинског такмичења је на часове додатне наставе долазила само ученица Тамар Јевтић VIII₁, која се пласирала на градско, као и на републичко такмичење.

Допунска настава

Часове допунске наставе из немачког језика наставу похађали су ученици од 5-8.разреда који су желели да боље савладају одређене делове градива или су изостали са часова редовне наставе. Одржано је 27 часова допунске наставе, од чега 15 у првом и 12 у другом полугодишту. Ученици су били веома мотивисани за долазак на додатну наставу, посебно уочи контролних или писмених задатака, или су већ на писменој провери знања добили слабију оцену од очекиване. Ученици који су похађали часове додатне наставе постизали су очигледан напредак у односу на претходне провере знања.

Секција немачког језика

Током школске 2018/2019. године одржано је 30 часова секције немачког језика коју је редовно похађало 5 ученица 6-3 одељења, које су били заинтересовани да даље развијају своје знање и различите језичке вештине и да кроз игру науче нешто више о култури и обичајима немачког говорног подручја. У септембру је обележен Међународни дан језика (24.09.2018.) када су након израде паноа ученице представиле свој рад пред комплетним одељењем VI₃. Повремено су долазили и још понеки ученици и помагали својим другарицама, посебно када је организована хуманитарна акција за девојчицу Анђелу Димитријевић, која је својом збирком песама за децу дотакла наша срца. Песме су преведене на немачки језик и Анђелин рад подржава удружење писаца „Седмица“ из Франкфурта на Мајни. Песме су на приредби рецитоване на српском и немачком језику. Анђела је била почасни гост и том приликом су уручена средства прикупљена од продаје њене збирке песама. На приредби су осим чланова секције учествовали и ученици 7. и 8. разреда.

На часовима секције немачког језика ученици су развијали вештине слушања и читања, мада су највише уживали у изради различитих пројеката, као нпр. календара и осталих украса уочи новогодишњих празника. Били су веома креативни и активни у раду и доношењу различитих материјала за израду. Разноврсност тема је одговарала различитим интересовањима ученика. Најзанимљивије су им биле активности које су укључивале сецкање, лепљење и бојење, а посебно играње доминама и игре меморије на различите теме. Ученици су показали велико интересовање и хуманост приликом продаје збирке песама Анђеле Димитријевић, подржали њен рад и показали колико наше мало, за некога представља нешто незамисливо велико и измамили осмех и радост на лицу девојчице.

4.12 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА И РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА

Чланови Стручног већа за област предмета из групе природних наука су:

Тања Бјелић – математика

Марија Јеремић – математика

Маријана Јовановић – биологија, чувари природе

Даница Павловић – хемија, домаћинство

Мирјана Хрваћанин Грастић – хемија, чувари природе

Луција Лалицки – физика, информатика и рачунарство

Никола Вранешевић – техника и технологија, информатика и рачунарство

План рада већа за 2018/2019. годину достављен је у августу 2018. године. У току школске 2018/19. год. одржано је 5 састанака чланова Већа. У складу са планом Веће је почевши од августа 2018. године спровело следеће активности по месецима.

Август

Утврђен је план рада Стручног већа и потврђен избор руководиоца. Извршена је анализа опремљености кабинета у којима се изводи настава и договорено је да се током школске године обавља сређивање кабинета и набавка нових средстава у складу са могућностима школе. Чланови Већа су се договорили око поделе задужења наставника и дискутовано је о новом плану и програму из наставе математике и биологије, усаглашени су оперативни планови. Наставница Маријана Јовановић похађала је дводневни семинар *Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења*. Наставница математике Марија Јеремић похађала је семинар у трајању од 3 дана, *"Пројектна настава – математика за ученике од 5. до 8. разреда"*.

Септембар

У овом месецу извршена је организација и планирање писмених и контролних задатака, додатне, допунске наставе и секција. Такође извршен је избор ученика који ће похађати додатну наставу и секције. Усаглашен је обим градива као и критеријуми оцењивања у складу са стандардима за сваки предмет. Извршена је анализа урађених иницијалних тестова и изнети су предлози са унапређивање наставе. Договорено је да и даље у школи буде организована акција „Чепом до осмеха“.

Октобар

У октобру месецу су ученици који похађају наставу из изборног предмета – домаћинство посетили Сајам козметике у пратњи наставника. Такође, настављена је и сарадња са Хемијским факултетом где ће ученици имати прилику да присуствују разним радионицама и предавањима. Угледни час одржала је наставница биологије Маријана Јовановић на тему *Праживотиње* у 6. разреду. Часу је присуствовала наставница Мирјана Хрваћанин Грастић.

Новембар

Урађена је анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода. Закључено је да је успех ученика задовољавајући али да постоји простор да буде и бољи.

Наставница Мирјана Хрваћанин Грастић је реализовала посету фестивалу Green Fest у оквиру предмета Чувари природе. У осмом разреду је, на часу математике, реализован час у корелацији са предметом техничко и информатичко образовање.

У оквиру тог часа ученици су правили моделе призми од материјала по жељи, картона, папира, шпер плоче. Направљене моделе, ученици су наредних часова користили приликом решавања задатака, израчунавања површине и запремине призме. Ученици седмог разреда су имали прилику да повежу знања из биологије и то из лекције *Мишићни систем човека* на часовима физичког васпитања. На часу биологије су добили задатак да за неку групу мишића осмисле вежбу (заједно са наставником физичког) која би ту групу мишића највише активирала.

Децембар

Наставница Мирјана Хрваћанин Грастић одржала је угледни час у седмом разреду у оквиру наставне јединице *Модел структуре атома* – вежба. Ученици су добили задатак да код куће размисле како би могли да направе моделе атома неких хемисјких елемената. На час хемије су донели материјал за који су се одлучили и правили су моделе. Ученици од 6-8. разреда су посетили Фестивал науке, у пратњи наставница Луције Лалицки и Мирјане Хрваћанин Грастић, у оквиру којег су посетили изложбени део који је обухватао различите активности из области природних наука. Наставница Маријана Јовановић је присуствовала дводневном семинару *„Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“* у организацији Центра за промоцију здравља, Градског завода за јавно здравље Београд.

Јануар

Наставница Мирјана Хрваћанин Грастић присуствовала је семинару *Наставник као кључни фактор успешне наставе*, ЗУОВ, бр.1043-57/2018. Компетенција – за подршку развоју личности детета и ученика. Приоритетна област – унапређење компетенција наставника у области планирања и реализације наставе орјентисане на исходе. Чланови Већа су похађали семинар у организацији школе.

Фебруар

Извршена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта, направљен је договор о реализацији припремне наставе за ученике осмог разреда али и за школска и друга такмичења како би се омогућило да ученици могу да похађају више припремних настава. У оквиру сарадње са Већем друштвених наука, наставница Маријана Јовановић је присуствовала часу енглеског језика на ком су ученици 7/1 обрађивали наставну јединицу везану за здраву исхрану. Ученици су имали прилику да примене стечена знања из биологије у вези са *Системом органа за варење*. Договорен је и план посете ученицима четвртог разреда у циљу упознавања предметних наставника. Сви чланови већа сарађују са општинским активима и учествују на такмичењима према важећем календару.

Март

Ученици седмих разреда, према наставном плану и програму, из математике уче пропорцију, а из хемије користе пропорцију за израчунавања у растворима. Из тог разлога је у сарадњи на часовима ова два предмета повезивано градиво из математике о пропорцији са применом у оквиру наставе хемије за растворе. Ученици шестих разреда су правили еколошки календар у оквиру корелације предмета чувари природе и ликовна култура али и у оквиру обележавања важних еколошких датума. Активност је

реализована у периоду децембар 2018-март 2019. Такође, у оквиру обележавања важних еколошких датума и корелације хемије и биологије, ученици су правили презентацију о води, поводом Светског дана вода.

Април

Извршена је анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода као и анализа резултата на пробном завршном испиту. Разматрани су резултати до сада одржаних нивоа такмичења. Наставница Мирјана Хрваћанин Грастић је учествовала на семинару "Априлски дани о настави хемије" у организацији Српског хемијског друштва.

Мај

Ученици шестих разреда су правили Power Point презентације на тему *Бука и Сунчево зрачење*. Активност је реализована у периоду март-мај 2019. у оквиру корелације предмета Чуvari природе и Информатика и рачунарство. У оквиру наставе Чуvari природе ученици шестих разреда су посетили Зоолошки врт. Том приликом се разговарало о природних стаништима животиња, начину исхране, ендемским врстама. Чланови Већа су одабрали уџбенике који ће се користити у 6. разреду школске 2019/20.

Јун

Анализиран је успех ученика на крају године као и остварени резултати на завршном испиту. Поднет је извештај о оствареним резултатима на такмичењима ученика. Чланови већа су активно учествовали у изради Анекса Школског програма за предмете са променама у наставном плану за 6. разред.

Анализа завршног испита – комбиновани тест (физика, хемија, биологија)

	Физика	Хемија	Биологија
Просечан број поена/макс. бр. поена	2,28/4	1,88 /3	2,69/5
Проценат успешности	57%	62,65%	53,8

Проценат успешности по питањима:

Физика					Хемија			Биологија				
питање	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
Бр.уч.	25	36	43	22	36	41	30	32	30	29	15	42
%	45,5	65,5	78,2	40	66,67	67,6	53,7	58,2	54,5	52,7	27,3	76,4

Анализа – биологија:

На завршном испиту – комбинованом тесту ученици су у великом проценту знали одговор на 5. питање које спада у средњи ниво знања и повезује знања из лекција *Систем органа за дисање* и *Скелетни систем човека*. Питања 1 и 2 су из основног нивоа знања и на та питања је одговорио приближан број ученика, 3. питање је из напредног нивоа знања и на то питање је одговорило више од половине ученика. Питање на које је тачно одговорио мали број ученика је из области *Царство животиња* и припада средњем нивоу знања.

Анализа – хемија:

На завршном испиту у оквиру комбинованог теста ученици су из хемије у највећем проценту тачно одговорили на питање број 6 – средњи ниво, које се односило на хемијске формуле једињења калцијума. На питање број 5 – основни ниво, које се односило на градиво осмог разреда, тачно је одговорило више од половине ученика. Питање је било у којој од наведених намирница се налази скроб. На питање број 7 – напредни ниво, хемијске везе и јонска једињења, тачно је одговорило више од половине ученика. Трећина ученика није ни покушала да ради задатак.

Упоредном анализом резултата завршног испита са оценама из хемије које су ученицима закључене уочено је да је 80% ученика којима је на крају 8. разреда закључена оцена 4 или 5 имало 2 или више бодова (максималан број бодова 3) тј. да је 20% ученика који су имали на крају 8. разреда оцену 4 или 5, имало мање од 2 бода. 67% ученика којима је на крају 8. разреда закључена оцена 2 или 3 тачно је одговорило на питање бр.5- основни ниво. На часовима хемије се иначе инсистира на разумевању и повезивању градива, убудуће ће се појачати оваква пракса, кроз више корелативних часова, сличним типовима задатака на планираним тестовима током године.

Анализа - математика

На завршни испит изашло је 55 ученика и постигли су следеће резултате.

Број бодова	Број ученика	Проценат
17 - 20	11	20%
14 - 17	10	18,18%
10 - 14	18	32,73%
7 - 10	6	10,91%
2,5 - 7	10	18,18%
0 – 2,5	/	/

Укупан број бодова на тесту из математике био је 20.

Просечан број бодова на завршном тесту из математике је 11,92.

Такмичење

У протеклој 2018/19. школској години наши ученици су били успешни на разним нивоима такмичења. У наставку, у табеларном приказу, су резултати са општинских и градских такмичења.

Предмет	Ученик	Освојено место
Биологија	Милица Ковачевић 8/2	II место на Општинском такмичењу и директан пласман на Градско такмичење
Математика	Анастасија Петровић 5/1 Дуња Младеновић 5/1 Никола Стојковић 5/2 Коста Домокош 6/2 Тамара Милановић 6/3 Милица Радуловић 6/3 Милош Ивановић 6/3	II место на Школском такмичењу III место на Школском такмичењу III место на Школском такмичењу I место на Школском такмичењу II место на Школском такмичењу III место на Школском такмичењу III место на Школском такмичењу
Хемија	Олга Пуцаревић 7/1	II место на Општинском такмичењу

У школској 2018/2019.години реализован је пројекат "Математика на Врачару". Том приликом су ученици 6.разреда у сарадњи са ученицима 5. и 7. разреда, посматрајући улице града на путу од куће до школе и обрнуто, уочавали и фотографисали предмете и објекте који их на неки начин подсећају на фигуре које су у том периоду обрађивали из предмета математика. Потом су израдили те фотографије и у сарадњи са наставницама математике извршили селекцију најбољих снимака и од истих направили пано који су потом окачили у кабинету за математику.

У оквиру Тима за самовредновањереализоване су међусобне посете часовима чланова Већа:

Наставница математике Марија Јеремић присуствовала је часу математике за 4.разред, 12. марта 2019.године. Наставна јединица - *Површина и запремина коцке и квадрата* – обрада. Том приликом се и представила ученицима четвртог разреда и упознала их са планом и програмом математике који их очекује у наредној школској години, у петом разреду. Наставник разредне наставе Јасмина Паучковић присуствовала је часу математике у 6.разреду, наставна јединица - *Једначине са множењем и дељењем у скупу рационалних бројева* - утврђивање.

Наставница математике Тања Бјелић присуствовала је часу у одељењу 3/3 при обради наставне јединице *Једначине*, такође и у одељењу 3/1 при обради наставне јединице *Неједначине*. Час математике у одељењу 5/3 посетила је наставник разредне наставе Вања Милојевић, наставна јединица *Својства множења* – утврђивање. Час математике у одељењу 7/2 посетила је наставник разредне наставе Драгана Ковачевић, наставна јединица *Сличност троуглова* – обрада.

Наставница хемије Мирјана Хрваћанин Грастић посетила је час обраде наставне јединице *Разноврсност биљака* у одељењу 2/3, док је наставник разредне наставе Мирјана Дупало присуствовала часу обраде наставне јединице *Хемијске реакције и израчунавања* у одељењу 7/1.

Наставница биологије Маријана Јовановић присуствовала је часу математике у одељењу 2/2 при утврђивању рачунских операција кроз импровизацију приче *Три прасета*. Наставник разредне наставе Вера Живановић присуствовала је часу биологије у 6. разреду при обради наставне јединице *Разноврсност гмизаваца*.

Наставници су имали прилику да размене искуства, чују мишљење колега и да на тај начин вреднују и унапреде свој рад. На крају сваког часа попуњен је и предат упитник који је ППП служба припремила за потребе самовредновања.

4.13 ИЗВЕШТАЈО РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ

Чланови Стручног већа су наставници физичког васпитања Иван Нецин (руководилац Већа) и Невена Његова (колегиница Биљана Стаменковић до 26.11.2019.)

Током школске године одржано је шест састанака: 11. септембра, 4. децембра, 19. фебруара, 4. априла, 14. маја и 27. јуна. Теме о којима се разговарало и одлучивало на састанцима пратиле су годишњи план рада Већа.

Садржаји планирани Годишњим плановима за *физичко васпитање, физичко и здравствено васпитање и физичко васпитање-изабрани спорт* су успешно реализовани. Током другог полугодишта трајали су радови на реконструкцији велике сале, па је настава прилагођена условима гимнастиче и балетске сале. Планирани садржаји у оквиру *обавезних физичких активности* за ученике петог и шестог разреда су реализовани, уз стално анализирање рада и потребне модификације како је школска година одмицала. Наставници су успешно усагласили критеријуме оцењивања. Редовно је вођена анализа постигнућа ученика.

Ваннаставне активности су реализоване према плану. Ученици су редовно похађали секцију. Оформљене су екипе у све четири категорије (ученици V/VI и VII/VIII разреда, ученице V/VI и VII/VIII разреда) у кошарци, одбојци, малом фудбалу и атлетици. У рукомету су формиране само екипе дечака. Ученици су представљали школу на општинским, градским и међуокружним такмичењима. Организована су школска такмичења у малом фудбалу (у првом и другом полугодишту), крос и традиционална утакмица у малом фудбалу између осмака и наставника.

Резултати на општинским такмичењима

Пласман на општинским такмичењима	I	II	III
Број екипа	7	5	3

Резултати на градским такмичењима

Атлетика (бацање кугле) – Вукашин Драшковић 8/2 1. место

Пливање (делфин 50м) – Олга Пуцаревић 7/1 1. место

Џудо – Луција Павић 4/3 1. место

Павле Лалевић 4/1 3. место

Резултати на међуокружним такмичењима

Атлетика (бацање кугле) – Вукашин Драшковић 8/2 2. место

Стручно усавршавање наставника је спроведено према плану за ову школску годину. Наставници су савладали следеће програме обуке стручног усавршавања: „Наставник као кључни фактор успешне наставе” (реализован у нашој школи 12. и 13. 01., 13 бодова) и „Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања” (реализован на Факултету спорта и физичког васпитања 08.06., 8 бодова). Наставник Иван Нецин је савладао и програм обуке „Планирање и реализација садржаја здравственог васпитања у настави физичког и здравственог васпитања” (реализован у ОШ „Иво Андрић” 17.11., 8 бодова) и учествовао на Научном и стручном скупу „Актуелности у теорији и пракси спорта, физичког васпитања и рекреације” говорећи на тему о утицају родитеља на наставу физичког васпитања.

4.14 ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Разред и одељење: 5-8

Наставник: Нирвана Ћућуз

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1.Анализа и усвајање плана рада већа	Септембар	1.Веће уметности и вештине радило по плану за школску 2017/2018.год.	Чланови већа
	Септембар	Нове активности (наступи,изложбе,такмичења) били су усклађена са радом већа	Чланови већа
2.Усклађивање програма рада са активностима удружења Пријатељи деце Врачара	Септембар	2. Програмске активности удружеља Пријатеља Деца Врачара" су уврштене у годишњи план рада. Планирано је да ученици учествују у свим активностима	Чланови већа, Веће друштвених и природних наука
3.Угледни часови-тематска настава		3. Одржани угледни часови <u>Ликовна култура:</u> у одељењу 8/2 у октобру-наставна јединица Визуелно споразумевање- лични грб. Корелација са предметом историја. Присуствовали наставник историје и директорка	
		Група ученика 6.разреда, у марту месецу- наставна јединица Боје-корелација са изборном наставом чувари природе-тема еколошки календар	

1.Укључивање ученика у хор и ликовни секцију 2. Дечија недеља	Октобар Октобар	1.Старим члановима ликовне секције и хора прикључени су нови (ученици петог разреда). Аудиција-провера слуха за чланове хора. 2. На ликовном конкурс са темом „Моје је право да живим срећно и здраво,, учествовали су ученици од 2. до 7.разреда. Радови су изложени у холу школе -пријем награђених ученика код председника општине Врачар -изложба зимске радионице мозаика и летње радионице декупажа у општини Врачар посетили ученици 5-1 -у акцији осликавања кућица за птице учествовали ученици 7/1 и 7/2 Другу награду на општинском ликовном конкурс са темом „Моје је право да живим срећно и здраво,,	Чланови већа Нирвана Ћућуз Пријатељи Деце Врачара, Пријатељи Деце Београда Професори разредне наставе Нирвана Ћућуз

		освојио је Вук Миловановић 5/1	
Новогодишњи школски базар	Децембар	1.Новогодишње честитке са мотивима зимских пејзажа припремили ученици старијих разреда.	Нирвана Ћућуз
Школска слава Свети Сава	Јануар	У холу школе је била постављена изложба на тему „Свети Сава,,	Нирвана Ћућуз
Ликовни конкурс Свети Сава	Јануар	2. На општински ликовни конкурс Свети Сава прослеђено је пет најбољих радова старијих разреда.	Пријатељи Деце Врачара
1.Анализа и критеријум оцењивања	Фебруар	1.Анализирана су постигнућа ученика у првом полугодишту. Педагошка документацију-у којој мери ученици испуњавају образовне стандарде за предмете ликовна култура и музичка култура. Катарина Поповић 6/2 освојила прву награду у категорији старијег узраста на општинском нивоу и другу на градском	Чланови већа
2.Дечија карикатура Мали Пјер	Фебруар	Настаћ Исихора 6/2 освојила трећу награду на општинском такмичењу у категорији старијег узраста	Нирвана Ћућуз, Пријатељи Деце Врачара
3.Златна сирена	Фебруар	Дуња Лазаревић 6/3 освојила је прву награду на општинском такмичењу у категорији народна песма и пласирала се на градску завршницу где је заузела . (7.) са 90 поен	Млађан Василевски, Пријатељи Деце Врачара
1.Дан школе	Март	2. Дан школе био је обележен је приредбом и изложбом са темом „ Пољубац је сусрет најлепши на свету,,	Чланови већа

		Организован је школски ликовни конкурс за млађе и старије разреде	
1.Васкршње чаролије	Април	1.Ученици 5/1. разреда учествовали су на осликавању јаја на платоу испред општине Врачар у организацији удружења Пријатељи Деце Врачара. Групни рад је освојио прву награду.	Нирвана Ћућуз
1.Ликовни конкурс Дани ћирилице Баваниште	Мај	Ученици петог, шестог и седмог разреда израдили су радове на тему иницијал и илустрација на тему Земља	Нирвана Ћућуз
1.Извештај о наградама и учешћима на конкурсима,смотрема и такмичењима	Јун	Осликавање јаја испред општине Врачар-група ученика 5/1 освојила 1.награду; Катарина Поповић 6/2 освојила је прву награду на општинском и другу награду на градском такмичењу за најбољу карикатуру; Исидора Настић 6/2 трећа награда за карикатуру на општинском такмичењу; Другу награду на општинском ликовном конкурс са темом „Моје је право да живим срећно и здраво,, освојио је Вук Миловановић 5/1; Међународни дечији ликовни конкурс малог формата Мини рестАР, Велика Планаза изложбу су изабрана 3 рада ученика наше школе-Симона Ћалић 6/1, Никола Стојковић 5/2, Дуња Лазаревић 6/3; Ликовни конкурс Врачар-љубавна прича општинска изложби у	Чланови већа Нирва Ћућуз

2.Посете културним институцијама		галерији Божидарац; Фото конкурс општинска изложба у галерији БожидарацДечијиоктоб арскисалон Музејпримењенеуметно сти 1.Дечија недеља- изложба радаова зимске и летње радионице- галерија општина Врачар; 2.Дани европске баштине-изложба фотографија природњачког музеја- галерија општине Врачар; 3.Амбијентална настава- 5/1 Орнамент (Пиротски ћилим) Конак Књегиње Љубице; 4.Мали Пјер-градска смотре-Спортски центар Шумице; 5.Амбијентално учење Ученици петог и шестог Светородна лоза Немањића, Милица Ајдуковић, галерији општине Врачар; 6.Ваннаставне активности 5/1, галерија општине Врачар Изложба Ивана Марковића 7.Ваннаставне активности-шести разред, радионица Кључеви писма Конак књегиње Љубице; 8.Ваннаставне активности 6/3 Дечији октобарски салон Музеј примењене уметности 9.Радионица Сецесија на фасадама зграда Београда-музеј Јована Цвијића	
---	--	---	--

4.15 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019.

Координатор: наставница Валерија Булатовић

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
-Конституисање Ученичког парламента; -Избор председника, заменика председника и записничара Парламента; -Упознавање са правима, обавезама и одговорностима ученика, обавештавање ученика о питањима од посебног значаја везаних за њихово школовање, као и о активностима Ученичког парламента; -Доношење програма рада Ученичког парламента;	Септембар 2018.
Тема 2. седнице: Хуманитарна акција „Деца за децу“. Председник Ученичког парламента Милица Новаковић, изнела је утиске свог боравка у Петници. Сарадња са Тимом за самовредновање рада школе и Тимом за инклузију- рад на вршњачком прихватању, толеранцији према различитостима	Октобар 2018. Април, мај 2019. Током школске године
На 3. седници Ученичког парламента вођена је дискусија о хуманитарном раду школе. Такође, разговор се водио око оцена. Сарадња са вршњачким тимом – учешће у радионицама и ненасилна комуникација	Децембар 2018. Током школске године По потреби у сарадњи са Тимом за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања
Давање предлога и мишљења о слободним и ваннаставним активностима, учешћу на такмичењима, организацији манифестација у школи и анализа пробног завршног теста. Присуство на састанку Школског одбора	Фебруар, током школске године Фебруар 2018, јун 2019.
Одржана је 4. седница на којој су вођене дискусије о предстојећем Дану школе, као и о реконструкцији школе. Присуство представника на Наставничком већу Самовредновање	Фебруар 2019. Новембар 2018, април 2019. Април, мај 2019.
На 5. Састанку дискусија се водила о једносменском раду у школи. Директорка школе је објаснила како ће изгледати поподневна настава од септембра 2019. Јавни позив заштитника грађана Република Србије, којим се позивају ученици основних школа да се пријаве за учешће у раду Панела младих саветника Заштитника грађана. Након тога, чланови Ученичког парламента заједно са директорком обишли су радове на школи.	Мај 2019.

На основу Правилника о раду ученичког парламента, као и сваке школске године, формиран је Ученички парламент. Чланови су по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда, па је ове школске године у његовом раду учествовало укупно 8 ученика.

На првој, конститутивној седници изабрани су: председник Милица Новаковић(8-2), потпредседник Маша Јакшић (8-1), као и записничар Софија Томановић(7-2). Одлучено је да представници у Школском одбору буду Софија Томановић(7-2) и Маша Јакшић(8-1).

Током ове школске године одржано је укупно 5 седница а парламентарци су се и поред ових седница састајали како би реализовали активности предвиђене планом рада ученичког парламента за 2018/19. школску годину.

Ученички парламент је био благовремено обавештаван о дешавањима у школи , организовали су и учествовали удогађајима везаним за живот и рад школе и разматрали теме које су им биле важне.

Теме и активности у којима су парламентарци узели учешћа су:

- Разматрање питања уређења, безбедности и чистоће школе;
- Хуманитарна акција „Деца за децу“;
- Учешће и организација Дана школе;
- Учешће на школским вашарима;
- Екскурзије и матурска прослава;
- Реконструкција школе и једносменска настава;
- Предлози за нове секције, слободне активности и унапређење наставног процеса;
- Јавни позив заштитника грађана Република Србије, којим се позивају ученици основних школа да се пријаве за учешће у раду Панела младих саветника Заштитника грађана.

Представници ученичког парламента су присуствовали седницама Наставничког већа и састанцима Школског одбора – по једанпут у сваком полугодишту.

У оквиру рада ученичког парламента дискутовало се и о многим темама везаним за школу и школски живот, сарађивало се са стручним органима школе, Тимовима за инклузију, самовреновање и за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације, са ученичким организацијама . Активно су учествовали у организацији хуманитарних активности, бавили су се темама везаним за реконструкцију школе, учествовали су у уређењу школског простора, заштити ученика од насиља у сарадњи са вршњачким тимом, пропагирали праве вредности хуманости, толеранције, етике у ученичким односима као и у односима према запосленима и родитељима и узимали учешће у многим школским манифестацијама, активностима и акцијама од јавног значаја и заједно са својим наставницима допринели промовисању угледа школе.

**4.16 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА
ШКОЛСКА 2018/2019. ГОДИНА**

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
-формирање Вршњачког тима -радионице -Анализа стања у школи по одељењима	СЕПТЕМБАР ОКТОБАР	-уознавање чланова Тима, договор о терминима састанака, дефинисање правила понашања у Тиму и активности у наредном периоду; -одржавање радионица „Ми заједно", и „Насиље – појам и врсте" -разговори са директором, ПП служба, учитељицама и одељенским старешинама	-Вршњачки тим, - координатор Тима, -ученици, - разредни старешина, -директор школе - психолог школе
-обележавање Међународног дана толеранције - упознавање ученика са Повељом дечијих права УН -радионице у оквиру Вршњачког тима -евалуација рада Тима	НОВЕМБАР - ДЕЦЕМБАР	-одржана радионица у оквиру Тима са темом толеранције - одржавање радионица „Свест о сопственом насилном понашању и бесу" и „Рећи ћу лепо о свом другу..." у оквиру Тима -евалуација досадашњег рада, одржаних радионица, припрема информације о раду Тима за сајт и план за друго	-чланови Тима, - координатор Тима,

		полугодиште	
-радионице у оквиру Вршњачког тима -припремање презентације -радионице и презентације по одељењима	МАРТ - АПРИЛ - МАЈ	-одржавање радионица „Ја говор”, "Адолесценција и ментално здравље" и "Дигитално насиље" и договор о начину реализовања радионице по одељењима 14.3. 7/2 – адолесценција и ментално здравље 28.3. 7/1 - адолесценција и ментално здравље 29.3. 5/2, 5/3 – Насиље – појам и врсте 29.3. 6/2 - адолесценција и ментално здравље 18.4.5/1 – Насиље – појам и врсте, - ја говор 13.5.6/1 – адолесценција и ментално здравље	-чланови Тима - координатор Тима • Чланови Тима • Координатор • Разредне старешине • Наставнице грађанског васпитања • Психолог школе
-евалуација	ЈУН	-анализирање рада Вршњачког тима, предлози за побољшање рада у наредној школској години	-чланови Тима - координатор Тима

АНАЛИЗА:

Чланови Вршњачког тима су настојали да промовишу толеранцију, пристојну комуникацију, другарство и заједништво, како током конкретних активности у којима су учествовали, тако и у свакодневним активностима у својим одељењима и непосредној околини.

Предлози чланова ВТ

- више радионица, јер су деца активнија неко током презентације. Или комбинација презентације и радионице.
- Активност за чланове ВТ ван школе – посета некој институцији, темацкој позоришној представи (нпр. "Мушкарчине" – рефлектор театар), темацкој изложби и томе сл.
- Посета деци која имају неке потешкоће (нпр. сарадња са Свратиштем, неке радионице за њих..)

Координатор Вршњачког тима Мирјана Хрваћанин Грастић

5. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА

5.1 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Планирање рада и извештавање о резултатима

- Израда Годишњег плана рада педагога школе.
- Израда Извештаја о раду педагога школе.
- Израда Плана посете часовима за 2018/2019. школску годину.
- Израда Извештаја о педагошко-инструктивном раду у сарадњу са психологом

Учествовала при изради:

- Акционог плана Школског развојног плана за школску 2018/19. годину
- Годишњег плана рада школе за 2019/2020. и четрдесеточасовне радне недеље.
- Акционог плана за превенцију насиља у школи.
- Плана самовредновања рада школе.
- Плана рада стручног већа наставника разредне наставе.
- Плана професионалне оријентације, сарадње са родитељима, здравственог и психолошког информисања, стручног усавршавања, инклузивних програма, раду одељенских старешина на часовима одељенске заједнице.
- Извештаја о раду школе за 2018/19.
- Извештаја о реализацији програма за превенцију насиља и заштити деце.
- Извештаја о самовредновању рада школе.
- Извештаја о успеху и дисциплини ученика на крају класификационих периода и на крају школске године.
- Плана за унапређење квалитета рада школе, у сарадњи са директором.
- О педагошко-инструктивном раду и унапређењу планирања рада наставника.

Извештавала на састанцима стручних органа школе, састанцима тимова, водила записнике са састанака Тимова за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Тима за инклузију.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Систематски пратила и у сарадњи са стручним органима школе и Тимом за самовредновање, вредновала реализацију наставног процеса, напредовања ученика и спровођење индивидуализације и индивидуалних образовних планова, оствареност стандарда постигнућа ученика.

Предлагала мере за побољшање успеха и дисциплине ученика на основу праћења рада и понашања ученика на седницама стручних органа школе и у индивидуалним разговорима са наставницима, родитељима и ученицима.

Учествовала у раду комисије за проверу савладаности програма увођења наставника приправника у посао.

Педагошко-инструктивни рад

- Посетила 43 часа и водила документацију о посећеним часовима: редовне наставе, изборних предмета, угледних часова, часова одељенске заједнице. (Детаљно у извештају о педагошко-инструктивном раду педагога школе).
- Водила разговоре са наставницима о мерама које треба предузимати у циљу унапређења наставе и активирања ученика на часовима.
- Анализирала и вредновала годишње и оперативне планове рада наставника и обавила индивидуалне разговоре са наставницима у циљу унапређења наставе.
- Саветовала, учествовала у припреми и пратила реализацију ИОП – а и индивидуализованих планова за ученике којима се настава прилагођава.
- Припремила материјале о индивидуализацији наставе и проследила наставницима.
- Обавештења о начину припремања часова и о елементима које треба да садрже припреме за часове и планирању наставе истакла на видно место у зборници као подсетник наставницима.
- Пратила примену Таргет програма за развијање мотивације код ученика и облика и метода рада у настави, реализацију пројектне наставе у првом разреду, тематске и мултимедијалне наставе.
- Обрадила и презентовала стручне теме на седницама наставничког већа и стручних органа школе: Глобално и оперативно планирање рада и вођење педагошке документације и промене у планирању рада у 1. и 5. разредеу, Индивидуализација и инклузија, Наставне методе и облици, Таргет програм, мотивација, постављање циљева у учењу, Стилони и технике учења и како напредовати у учењу, Активна настава... (Детаљно у Извештају о реализацији програма стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у оквиру рада стручних органа школе).

Рад са наставницима

Пружала стручну помоћ наставницима у вези са:

- Унапређењем наставе и мотивације ученика у складу са циљевима школског развојног плана.
- Анализом реализације стандарда и исхода из области наставе и учења на основу посете часовима и предлагањем мера за унапређењем поучавања и учења.
- Унапређивањем квалитета наставе и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада.
- Осмишљавањем рада са ученицима којима је потребна додатна подршка, даровитим ученицима и ученицима са тешкоћама у развоју, пружала подршку наставницима за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилних ставова према културним разликама и за развијање

интеркултуралне осетљивости и предлагала поступке који доприносе њиховом развоју.

Пружала помоћ наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације.

Пружала помоћ наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом ученика.

Пружала помоћ наставницима на замени и приправницима у процесу увођења у посао и у припреми за полагање испита за лиценцу.

Пружање помоћи наставницима у процесу самовредновања.

Пружање помоћи одељенским старешинама у реализацији појединих садржаја на часовима одељенске заједнице.

Сарадња са одељењским старешинама и наставницима у вези са заштитом ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Сарадња са наставницима у вези прилагођавања рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању и васпитању. ИОП1, ИОП2, ИОП3.

Рад са ученицима у сарадњи са психологом школе

- Саветодавни рад: Обавила велики број разговора са ученицима: саветодавних и превентивних, групно и индивидуално, корективан рад.
- Водила индивидуалне и групне разговоре са ученицима који имају тешкоће у социјалним односима, који су жртве насиља у школи и на појачаном васпитном раду на тему препознавања, прихватања и управљања емоцијама.
- Испитивала ученике који уписују први разред (тест Тип 1)
- Пратила адаптацију ученика 1. и 5. разреда и новоуписаних ученика и пружала помоћ по потреби.
- Радила на идентификацији ученика са посебним потребама у сарадњи са Тимом за инклузију.
- Упознавала ставове, мишљења или опредељења ученика кроз мини истраживачки рад- анкете,социометрија и сл. и сазнања користила у саветодавном раду са ученицима.
- Радила на професионалном информисању и саветовању ученика и обавештавала ученике у вези са завршним испитом.
- Организовала психолошко-педагошко и здравствено образовање ученика у школи Радила на укључивању ученика у акредитоване пројекте, манифестације, и сл.
- Посећивала часове одељенске заједнице и водила разговоре са ученицима групне и појединачне.
- Обавештавала и сарађивала са ђачким парламентом.
- Спроводила меру појачаног васпитног рада са ученицима као васпитно дисциплинску меру изречену од стране директора школе.
- Пружала помоћ, подршку и заштиту ученицима који су се осећали угрожено и одбачено од вршњака или групе.

Професионална оријентација

- Професионално информисала ученике: израдила пано са обавештењима, организовала посете представника средњих школа ради информисања ученика о тим школама.
- Анкетирала ученике 8. разреда о професионалном опредељењу, анализирала резултате и известила ученике, наставнике, разредне старешине и родитеље.
- Саветовање ученика у вези са избором средње школе и занимања индивидуално и на часовима одељенске заједнице 8. разреда.
- Информисала родитеље на заједничком родитељском осмих разреда о значајним подацима у вези са завршним испитом и уписом у средње школе.
- Обављала посао координатора за организацију завршног испита у школи и упис ученика у средње школе, учествовала у организацији завршног испита..
- Сарађивала са Националном службом за запошљавање – Центром за информисање и професионално саветовање Марином Глинос.

Сарадња и саветодавни рад са родитељима у сарадњи са психологом

- Анкетирањем прикупила од родитеља значајне податке о будућим првацима.
- Разговарала са родитељима по потреби или на њихову иницијативу и пружала им потребну стручну помоћ.
- Упућивала родитеље на литературу у вези са проблемима који су се јављали у васпитању.
- Обавестила родитеље ученика 8. разреда о резултатима анкете у вези са избором средње школе на заједничком родитељском састанку.
- Припремила анкете за родитеље у вези са самовредновањем рада школе.
- Координисала рад Тима за превенцију и заштиту деце од насиља у који су укључени и родитељи.
- Сарађивала са родитељима ученика са посебним потребама.

Аналитичко истраживачки рад

- Израђивала извештаје, прегледе и анализе праћења образовно-васпитног рада.
- Израђивала инструменте за праћење рада наставника.
- Анализирала извештаје разредних старешина на крају класификационих периода, оцене, васпитне мере и изостанак ученика и извештавала на седницама стручних органа школе
- Пратила и анализирала рад наставника (посете часовима), годишње и месечно планирање рада и припреме за час и извештавала на седницама стручних органа школе (Наставничко веће)
- Анализирала резултате самовредновања рада школе.
- Обрадила податке, урадила извештај и учествовала у раду Тима за самовредновање при одређивању нивоа остварености подручја вредновања.
- Урадила социометријска истраживања у неколико одељења и на основу резултата сарађивала са одељењским старешинама и предузимала потребне активности.
- У сарадњи са Нинославом Кришко, волонтером на пракси, урадила мини-истраживање о безбедности ученика – анкета и о вредносним оријентацијама ученика – анкета.

Рад у стручним органима школе

- Активно учешће у раду: наставничког већа, одељењских већа и стручних актива: израђивала извештаје о извршеним анализама, прегледима, испитивањима и истраживањима и резултатима и у сарадњи са директорком школе, предлагала педагошке мере на седницама стручних органа школе.
- Реализовала педагошко-психолошке теме у циљу унапређења васпитно-образовног рада: ТАРГЕТ програм, ненасилна комуникација, толеранција,

инклузија, индивидуализација рада, активно учење, мултимедијална настава, технике учења.

- Радила на стручном усавршавању наставника упознавањем са научним сазнањима у педагогији, психологији, методици и дидактици.
- Координисала рад и активно учествовала у раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тиму за инклузију и Тиму за самовредновање рада школе (водила записнике).
- Активно учествовала у стручном активу за развојно планирање и у раду Педагошког колегијума.

Сарађивала са директором школе на пословима:

- Извештаја о раду школе и изради Годишњег плана рада школе
- Припремања седнице Наставничког већа и Педагошког колегијума.
- Планирања и програмирања рада и праћење реализације.
- Унапређивање квалитета рада школе у оквиру развојног планирања рада школе.
- Израде школског програма.
- Педагошко-инструктивног рада.
- Анализи постојеће васпитно-образовне праксе и специфичних проблема и потреба школе и предлагање мера за унапређење.
- У оквиру рада стучних актива и тимова.
- Планирања активности у школи и анализи извештаја о раду школе.
- Расподели одељенских старешина и формирања одељења 1. разреда.
- Проналажењу најефикаснијих начина унапређења вођења педагошке документације.
- Активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција- стручно усавршавање наставника.
- Вођења васпитно-дисциплинског поступка, појачаног васпитног рада и по питању приговора и жалби ученика и њихових родитеља, старатеља.
- Сарадњи са родитељима.

Сарађивала са секретаром школе: упознавање са новинама у закону, правилницима, записницима и другим службеним актима, распоредом тестирања првака, вођењем педагошке документације и праћењем вођења педагошке документације наставника.

Члан комисије за увођење у посао наставника приправника.

Сарађивала са стручним институцијама и друштвеном средином:

Дом здравља Врачар, Градски центар за социјални рад - одељења Врачар и Савски венац, Општина Врачар, Основне и средње школе у Београду, Одељење за малолетничку деликвенцију при полицији, Педагошко друштво, МУП Врачар, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, предшколске установе Врачара, вртић „Фића „ и „Откривалица“.

- Организовала предавања за ученике.

Лично стручно усавршавање

- Пратила стручну литературу и користила е-медије, интернет за добијање информација, за праћење новина и промена, часопис Педагогија, Просветни преглед; литература о ненасилној комуникацији и педагошко-психолошка литература.
- Завршила обуке програма стручног усавршавања: Професионализација одељењских старешина у сарадњи са родитељима бр.123; Самовредновање у функцији развоја школских установа.

- Посећивала предавања које организује Педагошко друштво Србије.

Инклузивно образовање

- Рад у оквиру тимова за инклузију.
- Учешће у изради индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна подршка.
- Праћење напредовања ученика који раде по ИОП-у
- Предлагала и пружала стручну помоћ наставницима за индивидуализацију наставе.
- Сарадња са родитељима ученика којима је потребна подршка.
- Помоћ и припрема ученика за полагање завршног испита по посебним условима.

Учешће у стручним тимовима

- Координатор и члан тима за заштиту деце од насиља, занемаривања и злостављања.
- Координатор и члан стручног актива за школско развојно планирање.
- Координатор и члан тима за спровођење завршног испита у школи
- Члан тима за инклузивно образовање (мали и велики тим).
- Члан тима за самовредновање рада школе.
- Члан стручног актива за развој школског програма.

О свом раду педагог води евиденцију.

Документација педагога школе:

- Годишњи и месечни планови рада педагога школе.
- Извештаји о раду.
- Дневник рада педагога школе: садржи све активности у току дана уз основни опис.
- Инструменте које користи у раду са ученицима,
- Инструменти које користи за педагошко-инструктиван рад, посете часовима.
- Стручна мишљења и дописи.
- Записнике са састанака тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.
- Стручне теме које се реализују на састанцима стручних органа школе.
- Документација о ученичким радовима и записима у оквиру рада са ученицима.
- Тестови ТИП-1 при упису у 1. разред и анкете за родитеље.
- Документација о сопственом стручном усавршавању, потврде и материјали са семинара.

5.2 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Годишњи извештај о раду психолога школе дат је у табели испод према главним областима рада, а на основу годишњег плана и програма рада.

Подручје рада	Реализовани садржаји рада
Планирање и програмирање образовно – васпитног рада	• Учествовање у изради Годишњег плана рада школе, Школског развојног плана и плана самовредновања • Припремање годишњег и месечних планова рада психолога • Учествовање у припреми и изради педагошког профила ученика, индивидуалног образовног плана за ученике и плана индивидуализације • Формирање одељења ученика 1. разреда и распоређивање новопридошлих ученика у остале разреде • Учествовање у осмишљавању и изради акционих планова и предлога пројеката који могу допринети унапређивању квалитета образовања и васпитања у школи • Припрема плана посете часовима • Припремање плана сопственог стручног усавршавања
Праћење и вредновање образовно – васпитног рада	• Праћење реализације наставног плана и програма кроз континуиране посете часовима • Систематско праћење и вредновање наставног процеса и развоја и напредовања ученика (приликом посета часо) • Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада – област <i>Настава и учење, Подршка ученицима</i> • Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана • Учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе • Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика • Анализа успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање • Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика, а посебно из владања
Рад са наставницима	• Консултације са наставницима у првом и петом разреду у циљу праћења напредовања и адаптације ученика • Иницирање и пружање стручне подршке наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената праћења деце а ради подстицања њиховог развоја и учења • Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама тих ученика, развијање флексибилног става према културним разликама и сл.

	• Пружање подршке наставницима, а посебно почетницима, у формирању и вођењу одељења кроз указивање на психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа у групама и предлагање мера за њихово превазилажење • Саветодавни рад са наставницима давањем повратне информације о посећеној активности, односно часу, као и предлагањем мера за унапређење праћеног сегмента васпитно-образовног, односно образовно-васпитног процеса • Саветовање наставника у индивидуализацији васпитно-образовног рада на основу уочених потреба, интересовања и способности деце, односно психолошке процене индивидуалних карактеристика ученика (способности, мотивације, особина личности) и остварености образовних постигнућа у школи • Помоћ наставницима при раду са ученицима којима је потребна додатна подршка, координисање и учествовање у изради педагошких профила, плана индивидуализације, ИОП-а и остваривању сарадње са родитељима ових ученика • Праћење начина вођења педагошке документације и помоћ/сугестије за унапређење • Пружање подршке и помоћ наставницима при остваривању сарадње са родитељима • Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија • Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима • Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика • Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењске заједнице (радионице из програма <i>Школа безнасиља</i> и других сличних усмерених на превенцију насиља, развијање толеранције, социјалних вештина ученика и сл.) • Предавања на наставничком и одељенским већима: <i>„Индивидуализација у настави“</i> , <i>„Вођење електронског дневника“</i>, <i>„Подстицање сарадње и толеранције у одељењу“</i>
Рад са ученицима	• Идентификација ученика са проблемима у адаптацији на школу • Евидентирање, праћење и рад са ученицима са потешкоћама у развоју и учењу (континиурано, током посета часова и на интервенцију наставника и родитеља) • Испитивање детета уписаног у основну школу проценом интелектуалног, когнитивног, емоционалног и социјалног статуса ради давања препорука за даљи рад • Провера спремности за полазак у школу деце старости од шест до шест и по година • Саветодавно-инструктивни рад са ученицима (индивидуални и групни) који испољавају проблеме у понашању, прилогођавању или имају развојне, емоционалне и социјалне потешкоће (1/1 – 1 ученик, 1/2 – 3 ученика; 1/3 – 2 ученика; 3/2 – 1 ученик, 3/3 – 5 ученика; 4/3 – 2 ученика; 5/1 - 4 ученика, 5/2 – 3 ученика, 5/3 – 3 ученика; 6/1 – 2 ученика; 6/2 - 1 ученик, 6/3 – 2 ученика; 7/1 – 3 ученика; 7/2- 3 ученика; 8/1- 5 ученика; 8/2 - 3 ученика) • Подршка развоју професионалне каријере ученика осмог разреда кроз

	професионално информисање и саветовање • Рад са ученицима (саветодавно и реализацијом радионица) на развијању стратегија и мотивације за учење, концепта целоживотног учења, социјалних вештине (ненасилна комуникација, конструктивно решавање проблема, интеркултурална комуникација и уважавање различитости), здравих стилова живота, вештина доношења одлука и друго • Пружање помоћи ученицима којима је потребна додатна подршка при учењу, тј. који се школују по ИОП-у или индивидуализацијом наставе • Учествовање у појачаном васпитном раду ученика (3 ученика из млађих и 10 из старијих разреда) и помоћ приликом одабира и извођења неких од активности друштвено-корисног и хуманитарног рада за њих • Израда плана заштите уз пружање психолошке подршке ученицима који су били изложени насиљу (3 ученика) • Подршка представницима Вршњачког тима за превенцију насиља приликом посета радионицама и при изради презентације/предавања за остале ученике на тему дигиталног насиља, менталног здравља, препознавања нивоа и врста насиља • Пружање подршке ученицима из друштвено осетљивих група • Пружање подршке ученицима из нефункционалних породица или породица у којима су односи тренутно нарушени
Рад са родитељима	• Саветодавни рад са родитељима, односно старатељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању у циљу превазилажења истих потешкоћа и прикупљања релевантних података о детету и породици (15 родитеља) • Подршка јачању родитељских васпитних компетенција информисањем о психолошким карактеристикама њихове деце • Саветодавни рад и усмеравање родитеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад • Сарадња са родитељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану • Пружање психолошке помоћи родитељима, односно старатељима чија су деца у акцидентној кризи
Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом	• Сарадња са директором и педагогом школе на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба школе и предлагање мера за унапређење • Сарадња са директором и педагогом у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација, • Сарадња са директором, педагогом и задуженим наставницима на заједничком планирању активности, изради докумената установе, анализа и извештаја • Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са педагогом школе • Сарадња са директором и педагогом на формирању одељења и расподела одељењских старешинстава • Сарадња са директором и педагогом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања • Сарадња са педагошким асистентом и пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану
Сарадња са надлежним установама, организацијама,	• Сарадња са Филозофским факултетом • Сарадња са Центром за социјалн рад општине Врачар • Сарадња са МУП-ом Врачар • Сарадња са Домом здравља Врачар

удружењима и јединицом локалне самоуправе	• Сарадња са психолозима/психијатрима/логопедима из Института за ментално здравље, Завода за патологију говора и др. сличних ради размене информација и обезбеђивања додатне подршке ученицима са различитим потешкоћама • Сарадња са Министарством просвете, науке и технолошког развоја • Сарадња са Црвеним крстом Врачар • Сарадња са ГО «Врачар» у реализацији предавања за родитеље школе на тему превенције злоупотребе ПАС • Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација (Друштво психолога Србије, Републичка секција стручних сарадника, Филозофски факултет)
Рад у стручним органима и тимовима школе	• Учествовање у раду наставничког и одељенских већа (давање саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад) • Учествовање у раду тимова, већа, актива: • Тим за самовредновање(координатор) • Педагошки колегијум • Стручни актив за развојно планирање • Тимова за ИО • Тим за обезбеђивање квалитета развоја установе • Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације • Предлагање мера за унапређење рада свих стручних органа и тимова
Вођење документације, припрема и стручно усавршавање	• Континуирано вођење евиденције о сопственом раду путем дневника рада и евиденције о раду са децом, наставницима и родитељима • Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима, односно часовима и др. • Континуирана припрема за рад са наставницима, родитељима и ученицима • Прикупљање и на одговарајући начин чување и материјала који садржи личне податке о ученицима • Учешће у програмирању и планирању рада стручних тела школе • Учествовање у изради извештаја о реализацији наставног плана и програма (на класификационим периодима) • Континуирано стручно усавршавање изван и унутар установе: • праћењем стручне литературе, разменом искустава са колегама из других школа, учествовањем у раду Републичке секције стручних сарадника и Друштва психолога Србије • похађањем 4 семинара стручног усавршавања у овој школској години усмерених на развој К2, К3 и К4

5.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека била је саставни део образовног процеса , пружала информације неопходне за успешно учествовање у савременом друштву . Њена улога је омогућавала ученицима овладавање вештинама целоживотног учења. развијање креативности и маште. Она је омогућавала развијање критичког мишљења и умеће делотворног коришћења информација у свим облицима и на свим медијима. Улога школске библиотеке постаје све значајнија, јер представља огледало школе и њених вредности у моралним, друштвеним и образовним питањима и циљевима.

Остварени су следећи циљеви :

- Поддршка образовним циљевима наведеним у наставном плану и програму
- Развијање и неговање навика читања и уживања у читању код деце , као и коришћења библиотеке током читавог живота
- Пружање прилике за коришћење информација у циљу стицања знања , развијања маште
- Подстицање ученика да користе вештине вредновања и коришћења информација
- Обезбеђивање приступа локалним, регионалним , националним и глобалним изворима , што ученике доводи у додир са различитим идејама, искуствима и ставовима
- Организовање активности које јачају друштвену и културну свест
- Сарадња са наставницима, ученицима, родитељима , управом у циљу остваривања циљева школе
- Заступање начела слободе мишљења и приступа информацијама као неопходан предуслов за одговорно учешће у демократском друштву
- Промоција читања и услуга школске библиотеке у школској и друштвеној заједници

Школска библиотека нудила је књиге и друге изворе свим учесницима образовног процеса. Нудила је и помоћ при учењу. Помагала је у развијању критичког мишљења , а сарадњом са наставницима и заједничким утицајем на ученике допринела бољем овладавању вештинама читања, учења, решавања проблема.

Библиотека је допринела :

- Развијању и неговању читалачких навика и коришћења библиотеке код ученика и наставника, као и правилне употребе свих облика извора информација
- Стварала услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу
- Мотивисала за самостално целоживотно учење
- Сарађивала са наставницима, ученицима, родитељима
- Подстицала и пратила развој индивидуалних способности ученика и њихов професионални развој
- Пружала помоћ надареним ученицима при избору литературе , као и ученицима који имају тешкоће у учењу , као и оним ученицима који живе у тежим социјалним условима
- Стварала услова за једноставан приступ библиотечком фонду

- Обезбеђивала приступа програмима који раде на развијању информатичке писмености
- Припремала и реализовала библиотечке програме намењене ученицима са посебним потребама и посебним способностима
- Водило се аутоматизовано библиотечко пословање – инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и друго
- Заштита и чување библиотечке грађе

АКТИВНОСТИ

- Упознавање ученика са радом школске библиотеке и библиотекама у окружењу
- Библиотекар је сарађивао у активностима на оријентација ка предузетништву, одговорном учешћу у демократском друштву, развијао компетенције за учење, комуникацију
- На часу у библиотеци, кроз презентацију, ученици су се упознали са радом библиотеке, правилима која у њој важе, другим библиотекама у окружењу. Ученици првог разреда се уписују у библиотеку, постају њени чланови.
- Промоција библиотеке и читања
- Промоција се вршила преко школског сајта, ту се промовишу услуге, актуелни литерарни, ликовни конкурси на којима се може учествовати.
- Културне активности и радионице школске библиотеке биле су:

Израда обележивача за књиге, гостовање песника и уметника, изложбе, Дан књиге и стрипа, литерарна радионица, новинарска секција, библиотечка секција

Наставници и библиотекар сарађивали су да би:

- Да би унапређивали, усмеравали и вредновали учење ученика
- Унапређивали наставне планове
- Припремали и изводили посебне пројекте
- Мотивисали ученике за читање

Рад са ученицима

- За ученике библиотека је била место окупљања, отворено, слободно окружење за учење и креативно изражавање. Радили су самостално и у групи:
 - домаће задатке
 - пројектне задатке
 - презентације
 - прикупљали информације и материјал за самостално учење

Рад са родитељима

Сарадња се остварила у следећим областима:

- Заједничко реализовање програма
- Заједничко читање и промоција писмености
- Заједнички маркетинг библиотечких услуга

Сарадња са Библиотекарским друштвом Србије је остварена у:

- Вођење документације, стручно усавршавање

- Вредновање рада библиотеке
- Стручно усавршавање

6. ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ О ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ

Укупан број посећених часова је **43**

Рад у оквиру ОЗ - 7 часова

Циљ посете: Прилагођавање ученика 1. разреда на школски живот и рад;

Прилагођавање ученика 5. разреда на предметну наставу;

Праћење остваривања стандарда квалитета из области наставе и учења;

Анализа примене метода и облика рада у настави и применена наставних средстава;

Присуство угледним часовима.

Обрађене теме на часовима ОЗ уз сарадњу са психологом школе: Препознавање и испољавање основних осећања, Социјало прихватљиво понашање, Емпатија, Ненасилна комуникација, Конструктивно решавање сукоба, Разумевање и прихватање разлика, Препознавање насиља, Инклузија - право на прилагођено образовање за сву децу, Дискриминацији и препознавање понашања која су забрањена у школи - како реаговати и коме се обратити водећи рачуна о личној безбедности,

Инструменти: Протокол за посматрање часа и процена индикатора за стандарде из области Настава и учење

Упитник за процену понашања деце на часу и на одмору

Упитник за бележење примене наставних средстава, метода и облика рада

ПРЕГЛЕД ПОСЕЋЕНИХ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА И РАЗРЕДИМА								
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ (ИНДЕКС)							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Српски језик	1,2,3,4	4	1,	2,	1,2			1
Математика	1,2,3,4,2	1			2,3,1			1
Енглески језик	1	2			3			

Немачки језик					3			
Географија						1		
Историја								
Физика								2
ТИО					1			
Музичка култура			3				2	
Ликовна култура						3		
Биологија					2			
Веронаука								
Физичко васпитање					2			
Хемија							2, 1	
Свет око нас, Пид, ЧП		3, 2		1				
Одељенска заједница	1				1,2,3	1	2,2	
УКУПНО	10+1	5	2	2	10+3	2+1	3+2	4

Прилагођавање ученика 1. разреда на школски живот и рад

Инструменти: Упитник за процену понашања деце на часу и на одмору

Број посећених часова: 10 часова- по два часа у 1/1, 1/2, 1/3 и 1/4

Понашање на часу: рангирање

На месту где седе: 1.складно, 2. врте се, 3. упадљиво мирни.

Према пару-обраћање: 1. по потреби; 2. никоме; 3. задиркују, ометају.

Пажња: 1. пажљиви; 2. одсутне пажње; 3. расуте пажње.

Расположење: 1. усклађено, 2. снижено: 3. повишено.

Понашање према наставнику: рангирање

Обраћање учитељу: 1.складно 2.по личној потреби 3.никад самоиницијативно.

Однос према налозима учитеља: 1.прихватају их складно 2. прихватају збуњено 3. не извршавају, устају, шетају

Похвале: 1.складно прихватају. Опомене: 1. прихватају их складно 2. застиде се 3. не може се видети утицај на емоцију и не доприносе промени понашања

Понашање на одмору: рангирање

У дворишту се 1. већина ученика понаша складно, 2. упадљиво покретно 3. неспретно.

У игри: 1. организовано се играју 2. не укључују се у игру 3. неки ученици ометају игру

У односу на другу децу, групу – прихватају их.

Расположење је усклађено у односу на повод.

Прилагођавање ученика 5. разреда на предметну наставу

Инструменти: Упитник за процену понашања деце на часу и на одмору

Број посећених часова: 5 часова- по два часа у 5/1, 5/2 и 5/3

Понашање на часу: рангирање

На месту где седе: 1.складно, 2. врте се; према пару-обраћање: 1. по потреби; 2. никоме

3. задиркују, ометају; пажња: 1. пажљиви; 2. одсутне пажње; 3. расуте пажње.

Расположење: 1. усклађено, 2. снижено: 3. повишено.

Понашање према наставнику: рангирање

Обраћање наставнику: 1.складно 2.по личној потреби 3.никад самоиницијативно.

Однос према наложима наставника: 1.прихватају их складно

Похвале: 1.складно прихватају.

Опомене: 1. прихватају их складно, утичу на тренутну промену понашања 2. не може се видети утицај, не доприносе промени понашања

Понашање на одмору: рангирање

У дворишту се 1. већина ученика понаша покретно. У игри: 1. организовано се играју

У односу на другу децу, групу – прихватају их.

Расположење је усклађено у односу на повод.

Анализа примене метода и облика рада у настави и применена наставних средстава

Анализирано је 43 часа редовне наставе.

Анализа је извршена на основу забелешки педагога са посећених часова и припрема наставника за час.

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

- 1) ВЕРБАЛНЕ - 29
 - Монолошка – усмено излагање - 6
 - Дијалогска - 23
- 2) ТЕКСТУАЛНЕ - 19
 - Рад на тексту - 11
 - Писани радови – 8
- 3) ИЛУСТРАТИВНЕ - 11
 - Цртање – комбиновано са другим методама

- Показивање предмета - 3
- Показивање слика - 7
- Показивање карте, мапе – 1
- 4) ДЕМОНСТРАТИВНЕ - 7
- Показивање процеса - 7
- Музичка освајења, свирање , певање.
- 5) ИЛУСТРАТИВНО-ДЕМОНСТРАТИВНЕ – 1
- Презентовање радова ученика - 1
- 6) ЛАБОРАТОРИЈСКИ РАД - ОГЛЕДИ
- 7) МЕТОДЕ ПРАКТИЧНИХ РАДОВА, ИСТРАЖИВАЧКИ РАД - 5
- Самостални рад ученика као метода рада – 5 (облик рада)

ОБЛИЦИ РАДА НА ЧАСУ:

- 1) Фронтални - 27
- 2) Индивидуални - 24
- 3) Индивидуализовани - 2
- 4) Рад у паровима - 7
- 5) Групни рад - 6
- 6) Самостални рад ученика - 5
- 7) Употреба компјутера – 6

ВРСТЕ НАСТАВЕ – ДИДАКТИЧКИ СИСТЕМИ:

- Информационо-илустративна настава – предавачка - 30
- Индивидуализована настава – ИОП 1,2 ,3
- Тематска настава – 3

НАСТАВНА СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧКИ МАТРИЈАЛИ:

- 1) ТЕКСТУАЛНА – 39 (27 -свеске ученика)
 - Уџбеник -8
 - Штампани материјал -3
 - Картице - 4
 - Табла - 8
 - Радна свеска -7
 - Збирке задатака -3
 - Наставни листови - 4
 - Припремљеним задаци – 2
 - Свеске ученика - 27

2) МАНУЕЛНА – ПРИБОР ЗА РАД који је коришћен на часовима

- Прибор за писање
- Прибор за цртање, сликање, вајање и израду рукотворина...
- Прибор за математику – лењири, шестар...
- Инструменти за свирање
- Прибор и алат за израду предмета
- Спортски реквизити

3) ЕЛЕКТРОНСКА: аудио, визуелна, аудио-визуелна и мултимедијална - 18

- Рачунари, лап-топ - 6
- „Паметна“ табла - 2
- Пауер поинт презентација 3
- ЦД - 2
- Пројектор -3
- Касетофон – 0

4) ВИЗУЕЛНА - 18

- Предмети – ствари, дидактички материјал - 6
 - Природа - 3
 - Сlike -3
 - Цртежи -4
 - Карте, атлас -2
- Коришћени у комбинацији са другим наставним средствима:
- Панои
 - Дечји радови

Праћење остваривања стандарда квалитета на основу Протокола за посматрање часа

Ова анализа извршена је на основу посете часова педагога и психолога школе. Добијене процене остварености појединачних индикатора и стандарда настале су рачунањем просечних вредности процена оба стручна сарадника.

Оваква анализа, која је по завршетку часова извршена и са самим наставницима, указује на потребу за даљим унапређивањем наставе понајвише у областима прилагођавања рада свим ученицима и поступака вредновања, конкретније формативног оцењивања.

1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	
1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	3
2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	4
3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса	3
4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4
5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	3
6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 3,33	

2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	
1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	2
2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3

3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	2
4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3
5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3
6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	3
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 2,67	

3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	
1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	3
2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	3
3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	3
4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3
5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	4
6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 3,17	

4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	
1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	3
2. Ученику су јасни критеријуми вредновања	3
3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	2
4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	2
5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	3
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 2,60	

5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	
1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	4
2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	3
3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3
4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3
5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	4
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 3,40	

7. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ТИМОВА У ШКОЛИ

7.1 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ У ШКОЛИ

Превенција насиља у школи спроводи се применом Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. У току школске 2018/2019. год. Тим је иницирао или спровео низ активности које су имале за циљ како превентивно деловање, тако и интервентне мере реаговања у случајевима насиља.

Реализоване су следеће превентивне активности:

- Наставници и учитељи школе реализовали су радионице из програма „Школа без насиља“ који је саставни део рада школе још од његовог настанка, али и других сличних програма и приручника (као што су „Зашто радим то што радим“, „Немој ми се ругати“ и други) на часовима одељенске заједнице, грађанског васпитања, верске наставе и сл.
- Психолог и педагог школе реализовали су радионице под називом „Различити а једнаки“, „Шта да радим кад сам љут/бесан“; „У туђим ципелама“ и разне друге на тему дискриминације, толеранције и прихватања разлика у одељењима трећег, петог, шестог, седмог и осмог разреда
- У школском ходнику је на видном месту истакнут Правилник о понашању ученика у школи и детаљна упутства о процедури реаговања у случају насиља.
- По зидовима и паноима у учионицама млађих разреда истакнуте су позитивне афирмације везане за ову тему, дечији цртежи и правила понашања
- Вршњачки тим за превенцију насиља одржао је радионице „Насиље - појам и врсте“, „Адолесценција и ментално здравље“ и „Дигитално насиље“ у свим одељењима петог, шестог и седмог разреда
- Током целе школске године реализован је пројекат МУП-а **„Основи безбедности деце“** са ученицима првог, четвртог и шестог разреда, са темама: Полиција у служби грађана, Насиље као негативна појава, Превенција и заштита деце од трговине људима, Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола, Безбедно коришћење друштвених мрежа и интернета и Безбедно учешће деце у саобраћају
- Предавање о превенцији малолетничке деликвенције са освртом на електронско насиље у реализацији МУП-а Србије за ученике од четвртог и седмог разреда
- У оквиру продуженог боравка реализоване су радионице на тему љубави, поштовања, сарадње, различитости, поштења и других сличних вредности а продукти истих редовно су презентовани у холу школе
- Предавање о превенцији болести зависности за ученике четвртог и седмог разреда у организацији МУП-а
- Неколико наставника и психолог школе похађали су семинар стручног усавршавања на тему „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“;

- Реализоване су радионице у по једном одељењу четвртог, седмог и осмог разреда из програма „*Твоје знање мења све*“ чији је циљ развој животних вештина ученика везаних за контролу понашања, емоционалне интелигенције и превенције злоупотребе ПАС
- Школа је организовала и учествовала у неколико хуманитарних акција у оквиру којих се прикупљала помоћ за децу на дужем лечењу у болницама а ученици школе подстицани да развијају хумане вредности
- Организован је спотски дан школе у којем су учествовали и запослени и други спортски турнири
- Школа је редовно организовала или учествовала у разним друштвено културним манифестацијама
- За родитеље школе у оквиру родитељских састанака обрађиване су теме безбедности и заштите деце, правила понашања и сл.

Тим је у току школске године одржао укупно пет састанака. У оквиру истих анализирана је учесталост инцидентних ситуација и броја пријава насиља, заступљеност различитих врста насиља, број повреда и сигурност објеката или дворишта на основу документације педагога и психолога школе, директора, разредних старешина, дежурних наставника и осталих запослених у школи.

Највише инцидентних ситуација регистровано је због непримереног понашања ученика у ходницима школе, свлачионици за физичко васпитање, дворишту и најмање учионицама. Било је и сазнања о непримереном понашању ученика ван школе (у парку, поред школе, испред других школа и сл.) на шта је школа такође реаговала на начин прописан правилником. Непримерено понашање ученика манифестовало се највише као физичко насиље првог нивоа (гурање, шутирање, саплитање и сл.) уз које је обично ишло и емоционално/психолошко (оговарање, вређање, псовање). Забележена је само једна ситуација електронског насиља са првог нивоа (учестало звање и писање порука) и три случаја социјалног насиља такође са првог нивоа (подсмивање, искључивање из групе).

Када је у питању укупан број пријављених насилних ситуација највише их је било на првом нивоу реаговања (око 20) па затим на другом нивоу (5) и само једна са трећег нивоа. У односу на прошлу школску годину, а посебно узимајући у обзир неколико протеклих, овакве ситуације наставиле су да се смањују.

Састанци тима одржавани су, када је за то претходно утврђено да постоји основа, и по пријави родитеља/старатеља ученика. Сами родитељи, као и представници Савета родитеља, такође се били укључени у рад Тима. На састанцима су разматране и све актуелне ситуације везане за појаву случајева насилног понашања ученика и доношене одлуке и предлози за даље поступање у тим ситуацијама. У присуству родитеља израђивани су индивидуални планови заштите и планови појачаног васпитног рада. Родитељи и ученици су, по потреби и процени Тима, упућивани и у одговарајуће институције/службе ван школе. Школа је у свим интервентим активностима поступала по протоколу и предузимала све мере које су прописане законом. Такође, у решавање одређених ситуација и праћење ученика биле су укључене и институције из Спољашње заштитне мреже (МУП, Дом здравља Врачар). Ово се посебно односило на случај са трећег нивоа реаговања када је ученику седмог разреда у парку поред школе, после часова, у „договореном обрачуну“ са још једним учеником седмог разреда поломљена рука.

Континуирано и вишегодишње спровођење заштитних и превентивних активности у школи, као и правовремено реаговање у складу са правилницима и протоколом, допринело је да се у школи значајно смањи манифестовање насилног понашања, теже повреде обавеза, да нема дискриминације и угрожавања части, угледа и достојанства

свих актера у образовно-васпитном процесу. У прилог томе говори и смањен број покренутих васпитно-дисциплинских поступака за утврђивање одговорности ученика код тежих повреда обавеза којих је ове школске године било шест, а прошле осам.

7.2 ИЗВЕШТАЈ О ПРЕВЕНЦИЈИ МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ У ШКОЛИ

САДРЖАЈ РАДА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ у школи
Успостављена је сарадња са Полицијском управом за град Београд – одељењем за сузбијање малолетничке деликвенције, са Маријом Станковић која је задужена за превентивно деловање, организована су предавања за ученике од 1. - 6. разреда „Основе из безбедности“ и за 7. и 8. разред „Школа без насиља“	Директор Педагог Одељењске старешине Марија Станковић – полицијски инспектор задужена за малолетничку деликвенцију
Евидентирани су ученици којима је потребна подршка и праћење и вођење документације	Одељењске старешине Психолог
Индивидуални саветодавни рад са ученицима	Психолог Педагог
Саветодавни рад са родитељима	Одељењски старешина Психолог Педагог
Укључивање вршњачког тима у рад са ученицима	Вршњачки тим
Сарадња са Центром за социјални рад	Директор Тим за заштиту ученика
Радионичарски рад	Психолог Вршњачки тим
Укључивање ученика на спортске и ваннаставне активности.	Одељењске старешине Наставници

7.3 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Тим за самовредновање ове школске године бавио се испитивањем и проценом остварености стандарда квалитета рада школе из области Настава и учење, Подршка ученицима и Образовна постигнућа ученика. У раду тима учествовали су следећи чланови:

- Зорана Поткоњак – педагог
- Биљана Лазаревски - директор
- Наташа Михајловић – учитељ
- Татјана Банковић - учитељ
- Јелена Ћук – учитељ
- Јелена Јошић – наставник
- Никола Вранешевић – наставник
- Јасмина Паучковић – учитељ (записничар) и
- Душица Веђић – психолог (координатор тима).

У сам процес самовредновања био је укључени готово сав наставни кадар, психолошко-педагошка служба, директор као и ученици и родитељи школе. Одржано је укупно четири састанка Тима на којима су разматрани извори и начин прикупљања података за ове област, узорак који ће бити обухваћен, израда инструмената за прикупљање података, динамика активности и међусобна расподела задужења.

Прикупљање података за испитивање области спроведено је у периоду децембар 2018.-август 2019. год. из пет извора. Поред анкетања ученика, наставника и родитеља подаци су прикупљени и уз помоћ протокола за посматрање часа које су за ове потребе, поред ПП службе, попуњавали и сами наставници школе током међусобних посета часовима. Подаци о резултатима на завршном испиту презентовани су и обрађени на основу извештаја наставника школе.

По прикупљању и анализи свих података, Тим је на састанку одржаном у августу месецу дао и предлог мера за превазилажење уочених слабости који су затим прослеђени Тиму за школско развојно планирање ради израде акционог плана. Резултати самовредновања са предлозима за унапређење рада у оквиру ове области презентовани су на Наставничком већу и Савету родитеља.

7.4 ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Планом Тима за самовредновање рада школе, који је усаглашен и са Школским развојним планом за школску 2018/2019.годину дефинисано је да области које ће бити предмет самовредновања ове школске године буду:

1. Настава и учење (сви стандарди квалитета у оквиру ове области)
2. Подршка ученицима (стандард: Подстицање личног, социјалног и професионалног развоја ученика) и
3. Образовна постигнућа ученика (стандард: Резултати ученика на завршном испиту).

На првом састанку Тима за самовредновање који је одржан 1.11.2018.године договорено је да се самовредновање свих наведених области ове школске године обави у складу са новим Правилником о стандардима квалитета рада установе који је ступио на снагу у августу 2018. године.

Тим се сагласио да се до података о функционисању у оквиру области дође прикупљањем пет врста података: анкетирањем наставника, анкетирањем ученика, анкетирањем родитеља, међусобним посетама часовима колега (уз анализу података из посета часовима педагога и психолога школе) и анализом података са завршног испита за ученике осмог разреда. За ове сврхе било је потребно сачинити нове упитнике на основу стандарда из Правилника како за наставнике тако и за ученике и родитеље, као и нови Протокол за посматрање и анализу часова. Овај део посла урадиле су педагог и психолог школе.

Анкетирање ученика спроведено је током другог полугодишта (фебруар-април 2019.год.) и у истом је учествовало укупно 232 ученика (око 35% ученика школе) од другог до осмог разреда (по једно одељење другог, трећег, седмог, осмог разреда и по два одељења четвртог, петог и шестог разреда). Узорак ученика уједначен је према полу и успеху који су остварили на крају претходне школске године. За задавање анкета ученицима и каснију статистичку обраду биле су задужене наставнице Јасмина Паучковић и Јелена Јошић.

Анкетирање родитеља, које је договорено и претходно најављено на састанку Савета родитеља, обављено је током априла месеца. У њему је учествовало 85 родитеља ученика од четвртог до осмог разреда. За задавање анкета ученицима и каснију

статистичку обраду биле су задужене наставнице Наташа Михајловић и Јасмина Паучковић.

Испитивање наставника обављено је на два начина. Наставници су такође анкетирани и у том делу испитивања прикупљено је 25 упитника (80% наставника). За овај део посла биле су задужене учитељице Јелена Ћук и Татјана Банковић. Други део испитивања наставника подразумевао је међусобну посету часова по њиховом избору, током које су имали задатак да, уз анализу, час колеге процене уз помоћ Протокола за посматрање часа. Парове за међусобне посете одредила је директорка школе узимајући у обзир искуство које колеге имају у настави па тако спарујући оне искусније са мање искушним, као и оне запослене у предметној и разредној настави. На тај начин добијено је 16 парова и прикупљено 31 протокол па се може рећи да је готово сав наставни кадар учествовао у овом делу процеса самовредновања. Наставници су анкетирани током марта месеца а у међусобне посете ишли су све до краја маја. Обраду и анализу података из протокола са међусобних посета часова урадиле су психолог и педагог школе, које су истој прикључиле и анализу часова које су и саме током године посетиле (још 30 протокола).

Базу података за све прикупљане анкете и крајњу статистичку обраду података урадио је наставник информатике, Никола Вранешевић. Он је такође, у сарадњи са наставницима српској језика и математике, обрадио податке са завршног испита ученика осмог разреда који су такође били предмет самовредновања ове школске године.

На последњем састанку Тима, одржаног у августу месецу, дискутовани су сви добијени резултати и дат је предлог мера за отклањање уочених слабости.

РЕЗУЛТАТИ ИСПИТИВАЊА ЗА ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Свеукупно функционисање у области Настава и учење процењено је оценом 3,23

Резултати процене остварености стандарда (на основу просечне оцене из упитника задатих наставницима, ученицима и протокола за анализу часа) који дефинишу функционисање у овој области су следећи:

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3,31
Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3,08
Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3,33

Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3,08
Сваки ученик има прилику да буде успешан	3,34

Укупне оцене су солидне (обзиром да су добијене на скали на којој је минимална оцена 1 а максимална 4) и доста **уједначене** по оним **стандардима** који су **најбоље процењени**. Оне у глобалу указују на више јаких него слабих страна у овој области. Као најниже процењени издвајају се стандарди **Прилагођавање рада на часу** образовно-васпитним потребама ученика и **Поступци вредновања су у функцији даљег учења**. Остварење свих стандарда ипак јепотребно детаљније сагледати путем појединачне анализе задаваних упитника и попуњених протокола, и то кроз све мерене показатеље, како би смо добили што јасније податке како о јаким, тако и слабијим странама које би требало унапредити.

Следе појединачни резултати свих стандарда ове области добијених из упитника за наставнике, затим из упитника за ученике као и процене њихове остварености на основу Протокола за посматрање часа.

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Овај стандард један је од боље процењених у целокупној области Настава и учење (**са просечном оценом 3,31**) када сагледавамо сва три извора података. Процене наставника нешто су више у односу на процене ученика и ПП службе, али се у глобалу поклапају у погледу показатеља коју су најбоље и најслабије оцењени. Као јаке стране овде издвајају се показатељи који говоре о томе да су ученицима јасни циљеви часа/исходи учења; затим да они разумеју упутства и објашњења и кључне појмове/концепте које треба да усвоје; као и да наставници структурирају час поступно постављајући питања/захтеве различитог нивоа сложености. Функционалност коришћења наставних средстава и доступних извора знања показатељ је који је најниже процењен што упућује на потребу за његовим даљим унапређивањем. Како се у школи тренутно спроводи унапређење ИКТ система (пројекат који организује МПС у сарадњи са АМРЕС-ом) верујемо да ће пре свега доступнији, бржи и квалитетнији интернет бити један део решења и при развоју овог аспекта наставе и учења.

УПИТНИК - НАСТАВНИЦИ	3,49
Током часа јасно истичем циљ истог, тј. шта је оно што ученици треба да науче	3.76
Увек објашњавам ученицима зашто градиво које обрађујемо на часу треба да науче/знају	3.48
Истичем кључне појмове и концепте које ученици треба да науче	3.64
Ученици разумеју упутства и објашњења која им током рада на часу дајем.	3.36
Часове структурирам коришћењем различитих наставних метода, техника,	3.36

поступака и облика рада	
Поступно постављам све сложенија питања/ задатке / захтеве	3.68
Усмеравам интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користим питања, идеје, коментаре ученика, подстичем вршњачко учење)	3.48
Функционално користим различита наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3.20

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,23
Наставници током часа јасно истичу циљ часа, тј. шта је оно што треба да научимо.	3.56
Наставници нам дају објашњења зашто градиво које обрађујемо на часу треба да научимо/знамо.	3.45
Јасна су нам објашњења и упутства која нам наставници дају током рада на часу.	3.38
Наставници током часа истичу кључне појмове које треба да научимо.	3.51
Наставници примењују различите методе и технике рада на часу (нпр. самостални или рад у пару/групама, израда презентација, мозгалице, асоцијације, квизови, дебате и сл.).	3.18
Наставници нам поступно постављају питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3.55
Наставници користе наше идеје, питања и коментаре за даљи рад на часу.	2.97
Наставници подстичу вршњачко учење (кроз рад у групама/пару, међусобну помоћ у учењу и сл.).	3.15
Током рада на часовима користимо различита наставна средства и изворе знања (интернет, филмове, презентације, информације из различитих медија, енциклопедија и сл.).	2.90

РЕЗУЛТАТИ ПРАЋЕЊА НАСТАВЕ НА ОСНОВУ ПРОТОКОЛА О ПОСМАТРАЊУ ЧАСА	
Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	
Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	
Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса	
Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	

Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)
Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 3, 20

Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Овај стандард најслабије је процењен у целокупној области **(3,08)** такође узимајући у обзир сва три извора података, па је Тим највише пажње посветио његовој анализи. И наставници и ученици слажу се у процени да је прилагођавање захтева за рад могућностима сваког ученика најслабији аспект овде. Ученици такође процењују да им наставници не посвећују довољно пажње и времена у вези са њиховим образовним потребама, као и да наставници не прилагођавају довољно сам темпо рада њиховим потребама и могућностима. Овакве процене ученика, са којима се слажу и резултати процена из Протокола са међусобних посета часова колега, као и са посета часовима педагога и психолога школе, упућују на потребу за подизањем нивоа индивидуализације и диференцијације у настави. Ово се односи како на ученике којима је, услед разних потешкоћа, потребна додатна подршка при учењу (било да раде по ИОП-у или самој индивидуализацији) тако и на оне који брже напредују при раду током часова. Једно од најупечатљивијих запажања педагога и психолога са посета часовима када говоримо о прилагођавању рада јесте управо да се темпо рада више прилагођава ученицима који спорије напредују или су око просека него онима који су бржи при раду. Као један од предлога Тима за разрешавање оваквих ситуација јесте да наставници у оквиру својих припрема за часове уврсте више активности и задатака за такве ученике, као и да њихове активности, кад год је могуће, усмеравају ка помоћи онима који спорије напредују, подстичући тако и вршњачко учење. Још предлога везаних за унапређење рада у оквиру овог стандарда, а посебно за прилагођавање рада ученицима који раде по ИОП-у дато је у оквиру предлога мера за отклањање уочених слабости.

Као јака страна у оквиру посматраног стандарда уочава се она да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

УПИТНИК - НАСТАВНИЦИ	3,34
Прилагођавам захтеве за рад могућностима сваког ученика	3.28
Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3.32
Посвећујем пажњу и време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама	3.32
Начин рада и наставни материјал прилагођавам индивидуалним карактеристикама ученика	3.32
На часовима надстојим да ученике којима је потребна додатна	3.44

подршка укључим у заједничке активности којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	
Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	3.36

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,05
Наставници прилагођавају (мењају) захтеве на часу могућностима сваког ученика	3.03
Наставници прилагођавају начин и приступ у раду (задатке и активности), као и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика	3.13
Наставници нам посвећују пажњу и време у складу са нашим образовним потребама	3.02
Наставници на часу користе различите задатке/активности/материјале за ученике који имају потешкоће у учењу или су талентовани, надарени	3.20
Сви ученици имају једнаку могућност да учествују у различитим активностима које организује школа	3.47
Наставници прилагођавају темпо(брзину) рада нашим потребама и могућностима	3.08

РЕЗУЛТАТИ ПРАЋЕЊА НАСТАВЕ НА ОСНОВУ ПРОТОКОЛА О ПОСМАТРАЊУ ЧАСА
Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика
Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика
Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације
Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима
Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА – 2,85

Ученицистичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Стицање знање, вештина и компетенција на часу један је од стандарда је чија је оствареност најбоље процењена у оквиру вредноване области (**са просечном оценом 3,33**). Као највише оцењен показатељ овог стандарда, око кога постоји слагање наставника и ученика, јесте да ученици могу слободно да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења током часова. Процене наставника, које се поклапају и са анализом посећених часова ПП службе али у ученичким одговорима, говоре и о томе да ученици у највећој мери разумеју предмет учења на часовима, као и да им повратне информације наставника помажу да реше задатак или унапреде учење. Из ученичких процена, са којима се донекле слажу и процене наставника и оних добијених из Протокола, може се закључити да је примена наученог као и подстицање анализе, синтезе и критичког процењивања код ученика аспект овог стандарда који је и даље потребно унапређивати.

Занимљива је процена наставника овде да ученици не умеју увек да образложе како су дошли до решења што још више упућује на потребу за развојем критичког процењивања, применом наученог као и другим активностима којима ће се подстаћи још активнија улога ученика на часовима, а избећи стављање у улогу пасивног примаоца знања.

УПИТНИК - НАСТАВНИЦИ	3,31
Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на мојим часовима	3.60
Моји ученици умеју да образложе како су дошли до решења	3.08
Подстичем ученике да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења	3.52
Моји ученици умеју да повежу оно што учимо са знањима из других предмета	3.20
Подстичем ученике да прикупљају, критички процењују и анализирају различите идеје, одговоре и решења	3.12
Моји ученици умеју да повежу оно што учимо са примерима из свакодневног живота	3.40
Ученици примењују повратне информације које им дајем како би решили задатак/унапредили учење	3.36

Моји ученици умеју да примене научено	3.20
---------------------------------------	------

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,43
Претежно разумем; тј. јасно ми је градиво које радимо на часу	3.38
Знања која стичемо на часовима умемо да примењујемо како на самом часу тако и ван часова	3.20
Умемо да образложимо како смо дошли до решења	3.29
На часовима повезујемо оно што учимо са знањима из других предмета	3.38
На часовима повезујемо оно што учимо са примерима из свакодневног живота	3.23
Наставници нас подстичу да разматрамо, анализирамо и критички процењујемо различите идеје, одговоре и решења који су у вези са предметом учења	3.20
На часовима можемо слободно да износимо своје идеје и нова, креативна решења која су у вези са градивом које учимо	3.41
Информације које добијам од наставника обично ми помажу да решим задатак или унапредим своје ангажовање у некој активности и учењу	3.48

РЕЗУЛТАТИ ПРАЋЕЊА НАСТАВЕ НА ОСНОВУ ПРОТОКОЛА О ПОСМАТРАЊУ ЧАСА
Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења
Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом
Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења
Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење
Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника
ОСТВАРЕНOST СТАНДАРДА – 3,25

Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Поступци вредновања је још један слабије оцењен стандард (**са просечном оценом 3,08**) у односу на остале из области Настава и учење. Када сагледавамо процене ученика и анализе посећених часова видимо да је оваква процена добијена највише због слабости у оквиру формативног оцењивања што је већ и била тема у неколико наврата на састанцима стручних органа школе током школске године. Како је провера од стране наставника шта су и како ученици научили на крају часа обавезан део структуре сваког часа на истом је и даље потребно инсистирати и унапређивати га кроз семинаре стручног усавршавања као и усавршавања унутар установе, провере да ли се налазе у плановима и припремама за час наставника и сл. Даље верујемо да повратна информација о томе да ли су и како нешто научили, осим унапређења наставе, може помоћи ученицима и у реалнијем сагледавању сопственог, као и сагледавању напретка других ученика и постављању циљева у учењу што је још један показатељ поступака вредновања који је слабије процењен у односу на остале.

Са друге стране, при сагледавању јаких аспеката наставе овде, радује нас то што су и ученици и наставници сагласни у томе да су критеријуми вредновања јасни ученицима. Ученици знају критеријуме на основу којих добијају оцене зато што их наставници јасно истичу и образлажу.

УПИТНИК - НАСТАВНИЦИ	3,48
Ученике оцењујем у складу са прописима и Правилником о оцењивању	3.38
На крају часа проверавам шта су ученици научили током истог	3.48
Јасно истичем и образлажем критеријуме на основу којих оцењујем ученике	3.84
Ученицима дајем потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима за унапређење рада	3.60
Учим ученике да себи постављају циљеве у учењу	3.20
Учим ученике да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика	3.36

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,11
На крају часа наставници провере шта смо научили у току часа	3.10
Јасни су нам критеријуми на основу којих добијамо оцене	3.45
Наставници нам обично кажу како смо нешто научили	2.89
Током рада на часу наставници нам дају јасну информацију о нашем раду	3.37

која нам помаже да га унапредимо	
Сам/сама себи умет да постављам циљеве у учењу (планирам шта и како треба да научим, како ћу неку оцену да поправим и сл.)	3.33
Умет сам/сама да проценим свој напредак у учењу и напредак у учењу осталих ученика	3.12

РЕЗУЛТАТИ ПРАЋЕЊА НАСТАВЕ НА ОСНОВУ ПРОТОКОЛА О ПОСМАТРАЊУ ЧАСА
Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)
Ученику су јасни критеријуми вредновања
Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима
Ученик поставља себи циљеве у учењу
Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА –2, 65

Сваки ученик има прилику да буде успешан

Последњи вреднован стандард у области Настава и учење један је од два најбоље процењених (3,34). У оквиру њега занимљив је опречан резултат у процени ученика и наставника када је тема њихово међусобно уважавање. Док наставници овај показатељ оцењују готово максималном оценом, са чим се слажу и анализе часова оцењене Протоколима, за ученике је исти један од два којим су најмање задовољни овде. Следећи показатељ, који је још ниже оцењен, јесте могућност коју ученици имају при избору начина рада на часу или при избору наставног материјала. Наставници такође сматрају да не остављају много слободе ученицима при овом избору. Као једно од објашњења које се намеће овде јесте да ученици доживљавају да их наставници недовољно уважавају управо због тога што им је могућност избора и улога у осмишљавању наставе мања него што би они желели. Омогућавање ученицима да заузму активнију улогу по овом, али и по другим питањима наставе, свакако је надаље потребно развијати, али и детаљније испитати овакав доживљај ученика како би смо знали тачније у ком правцу је потребно деловати.

УПИТНИК - НАСТАВНИЦИ	3,59
Ученицима се обраћам с` поштовањем и уважавањем и подстичем их на међусобно уважавање	3.92
Дисциплину на часу успостављам и одржавам на конструктиван начин, у складу да договореним правилима	3.72
Ученике мотивишем за рад разноврсним поступцима, уважавајући при том њихове различитости и претходна постигнућа	3.52
Настојим да код ученика подстакнем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3.68
Ученицима дајем могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала који ће притом користити	2.88
Показујем поверење у могућности ученика и имам позитиван став у погледу њиховог успеха при раду	3.80

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,15
Наставници нам се обраћају са уважавањем и подстичу нас на међусобно уважавање.	3.04
Наставници воде рачуна о дисциплини на часу и одржавају је у складу са договореним правилима.	3.38
Наставници се труде да нас мотивишу за учење и рад на часу на различите начине.	3.35
Наставници нам дају могућност да износимо своје мишљење и постављамо питања у вези са предметом учења.	3.34
Наставници нам пружају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.97
Наставници нам показују да имају поверења у наше могућности и имају позитивна очекивања од нас.	3.27

РЕЗУЛТАТИ ПРАЋЕЊА НАСТАВЕ НА ОСНОВУ ПРОТОКОЛА О ПОСМАТРАЊУ ЧАСА
Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима
Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа
Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења
Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала
Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА –3, 28

РЕЗУЛТАТИ ИСПИТИВАЊА ЗА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру области Подршка ученицима испитивање је подразумевало процену једног стандарда – У школи се подстиче лични, социјални и професионални развој ученика. Оствареност овог стандарда квалитета мерена је на основу упитника за ученике и родитеље школе, а у оквиру којег су одговарали у којој мери су дате тврдње тачне/присутне у школи на скали од 1- 4.

Свеукупна оствареност стандарда **У школи се подстиче лични, социјални и професионални развој ученика процењена је оценом – 3,08**

Резултати процене остварености различитих индикатора који дефинишу функционисање у оквиру овог стандарда су следећи:

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	3,14
На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,15

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,33
Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	2,70

Као што се из табеле може видети најјачи показатељ остварености процењиваног стандарда јесте Промоција здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине и одрживог развоја (са просечном оценом 3,33). Као најслабији показатељ истог издвојио се рад на Професионалном развоју ученика, односно каријерно вођење и саветовање (2,70). Следи детаљнији приказ резултата овог испитивања по индикаторима из упитника за ученике и родитеље.

1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Овај показатељ стандарда оцењен је нешто више (**3,14**) у односу на просек целог стандарда, а томе су допринеле процене родитеља које су свеукупно више у односу на процене ученика. Занимљиве су опречне процене ученика и родитеља за тврдњу која се односи на оспособљавање ученика за конструктивно решавање сукоба и ненасилну комуникацију. Док је родитељи, иако високо, оцењују као најмање присутну у односу на остале одавде, ученици је оцењују као најприсутнију. Како су активности које школа у том правцу спроводи заиста многобројне и намењене пре свега ученицима, тако да они о истим могу закључивати из непосредног искуства склонији смо да се више сложимо са њиховом проценом овде. Ово наравно не умањује потребу за наставком и још већом применом програма на тему КРС-а, ненасилне комуникације и сл.

Ученици у оквиру овог показатеља нешто слабије процењују неговање и подстицање сарадничких односа те је у овом аспекту потребно утврдити план мера за унапређење.

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	3,07
У школи нас подстичу на међусобну толеранцију, уважавање и поштовање различитости	2.96
У школи се негују и подстичу сараднички односи	2.89
У школи нас уче конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији	3.28
У школи се отворено разговара о непримереном понашању ученика као што су агресивност, нетолеранција, неуважавање и сл.	3.15

УПИТНИК - РОДИТЕЉИ	3,21
У школи се негује међусобно уважавање и поштовање различитости	3.22
Школа различитим активностима подстиче развој социјалних вештина, као што су конструктивно решавање сукоба, ненасилна комуникација, толеранција и сл.	3.08

Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом у праћењу личног и социјалног развоја мог детета	3.76
У школи се континуирано ради на сузбијању неприхватљивог понашања, агресивности и нетолеранције	3.20

2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

И овај аспект подршке развоју ученика процењен је солидно и готово истом оценом **(3,15)** као претходни показатељ. И овде су процене родитеља више у односу на ученичке процене; а колико вреднују укљученост ученика у различите ваннаставне активности које организује школа изгледа да говори и подстицај/подршка који својој деци дају за то. Ово је, заједно са процентом оних ученика који је ваннаставним активностима и обухваћен, најбоље оцењена тврдња овде.

Када је у питању усклађивање понуде ових активности са интересовањима ученика (што је слабије процењено) верујемо да ће ученичка интересовања у већој мери задовољити пројекат једносменске наставе који од септембра стартује у нашој школи. У оквиру истог, ученицима од 5. до 8. разреда, слично оним млађим у продуженом боравку, биће омогућено да време после наставе проводе у различитим ваннаставним активностима за која су претходно исказали интересовања. Понуда школе за почетак обухватаће активности из области спорта (ритмичка гимнастика и јога), учења језика и културе других народа („Интернационални дан“), истраживања у оквиру научне лабораторије и уметности (сликање и вајање).

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	2,88
Учествујем у ваннаставним активностима школе као што су: различите секције, спортске, културне, хуманитарне манифестације, излети, посете музејима, изложбама, позориштима и сл.	3.05
Ваннаставне активности које организује школа су ми занимљиве и често им се радујем	2.75
Учествовањем у ваннаставним активностима које организује школа задовољавам нека од својих интересовања	2.70

УПИТНИК - РОДИТЕЉИ	3,43
У школи се организују различите ваннаставне активности, као што различите секције, спортске, културне, хуманитарне манифестације, излети, посете музејима, изложбама, позориштима и сл.	3.29
Понуда ваннаставних активности које организује школа одговара различитим интересовањима ученика	3.05

Подржавам своје дете да учествује у ваннаставним активностима школе и по могућности се и сам/а укључујем у исте	3.57
--	-------------

3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

Овај показатељ стандарда Подршке ученицима најбоље је процењен **(3,33)** у односу на све остале показатеље. Родитељи и ученици највише оцене дају активностима које школе предузима у циљу промоције заштите животне средине а најниже промоцију здравих стилова живота те су потребна унапређења у том аспекту рада.

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	2,93
У школи нас уче о здравим стиловима живота као што су: физичка активност, боравак у природи, здрава исхрана, брига о сопственом здрављу и сл.	2.75
У школи нас уче о заштити човекове околине и одрживом развоју	2.98
У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо	3.07
У школи учимо о дечијим правима и обавезама	2.93

УПИТНИК - РОДИТЕЉИ	3,74
У школи се промовише и учи о дечијим правима и обавезама.	3.52
У школи се промовишу здрави стилови живота као што су: физичка активност, боравак у природи, здрава исхрана, брига о сопственом здрављу и сл.	2.85
Подстичем своје дете да брине о заштити животне средине и подржавам активности које у вези са тим школа организује.	3.95

4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

Овај показатељ најслабије је процењен у оквиру мереног стандарда **(2,70)** те му је Тим посветио посебну пажњу при анализи и предлогу мера за унапређење. Разлике у процењиваним тврдњама су незнатне; а као најниже оцењене истакле су се недовољна доступност информација и информативног материјала везаних за наставак школовања и избор занимања. Иако верујемо да је овакој лошој процени подстицања професионалног развоја ученика у школи допринело између осталог и то што су на ова питања одговарали сви анкетирани ученици и родитељи (укључујући и оне из млађих разреда) Тим за професионалну оријентацију ученика у сарадњи са овим тимом детаљније ће саставити програм мера за отклањање процењених слабости. Надаље, како школа од ове школске године, има још једног стручног сарадника – психолога, предузеће и више активности везаних за процену способности, знања и интересовања ученика завршних разреда који ће им, верујемо, бити од помоћи при избору средњих школа и будућих занимања.

УПИТНИК - УЧЕНИЦИ	2,46
У школи нас кроз различите активности информишу о будућим занимањима и могућностима наставка школовања	2.37
У школи нам кроз наставу и ваннаставне активности помажу да проценимо сопствене способности, знања и интересовања	2.65
У школи су нам на располагању сви информативни материјали о даљим облицима школовања	2.35

УПИТНИК - РОДИТЕЉИ	2,94
Школа пружа помоћ у професионалном усмеравању и развоју мог детета	2.95
У школи могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања за своје дете	2.84
Као родитељ задовољан/на сам расположивим информацијама и активностима које школа организује у вези професионалне оријентације	2.93

РЕЗУЛТАТИ ИСПИТИВАЊА ЗА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У оквиру области Образовних постигнућа ученика испитивали смо оствареност стандарда: Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.Процену истог остварили смо на основу података које школа има о резултатима ученика осмог разреда на завршном испиту из српској језика, математике и комбинованог теста.

Свеукупна оствареност стандарда – **Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења** може се проценити оценом 4

Оствареност индикатора који дефинишу функционисање у оквиру овог стандарда су следећи:

1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека

Просечан број бодова ученика школе на завршном тесту из математике износио је 11,92 што је **изнад републичког просека** који је ове године био 10,40.

Просечан број бодова који су наши ученици остварили на завршном тесту из српског језика био је 13,26 што је такође **изнад републичког просека** (11,79).

2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

Задатке основног нивоа из српског језика је на овогодишњем завршном тесту успешно решило 81% ученика док је основни ниво савладаности градива из математике показало 75% ученика па се може рећи да је овај показатељ добро али не и у потпуности остварен.

3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

На тестовима из српског језика 55% ученика успешно је решило задатке средњег нивоа стандарда а њих 48% решава тачно овакве задатке из математике те се може рећи да је овај показатељ готово у потпуности испуњен.

4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

Када је у питању напредни ниво знања из српског језика наши ученици су показали у знатно већем проценту (30%) успешност при решавању истих. На тесту из математике овај показатељ је такође добро остварен пошто 25% ученика успешно решава задатке напредног нивоа.

5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека

На комбинованом тесту наши ученици су остварили у просеку 11,96 поена што је такође **нешто изнад** овогодишњег **републичког просека** (11 поена). Просечна

успешност наших ученика при решавању делова овог тест, као и теста у целости приказана је у следећој табели.

	Физика	Хемија	Биологија	Историја	Географија	Укупно
Просечан број поена/макс. бр. поена	2,28/4	1,88 /3	2,69/5	2,62/4	2,49/4	11,96/20
Проценат успешности	57%	62,65%	53,8%	65,68%	62,3%	60,27%

6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења

На завршном тесту ове школске године имали смо једног ученика који се школовао уз додатну образовну подршку. Ученик је од 5. разреда радио по ИОП-у 2 из свих образовних предмета за који се полаже завршни испит те су његови завршни тестови били посебно креирани и усклађени са измењеним образовним планом по којем се школовао. Овај ученик остварио је одличне резултате на сва три завршна теста и уписао првожељену средњу стручну школу те се може рећи да је и овај индикатор у потпуности остварен.

7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена

На завршни испит ове године изашли су ученици из два одељења. Следи приказ њихових постигнућа (кроз просечан број поена на тестовима из српског језика и математике) у табели испод.

ОДЕЉЕЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА
8/1	14,05	11,78
8/2	12,60	12,10

Из табеле се може уочити да су разлике између одељења у постигнућима незнатне и да износе од 0,32 поена за математику до 1,45 из српског језика; као и да су те разлике у корист различитог одељења (математику је боље урадило 8/2 док из српског језика више бодова у просеку има 8/1) те да је и овај показатељ готово у потпуности остварен.

Сумирајући све показатеље ове области; тј. конкретног стандарда можемо закључити да резултати ученика на завршном испиту у потпуности показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења. Поред доминације јаким страна у овој области треба узети у обзир и да ученици наше школе већ неко време уназад остварују постигнућа на завршном испиту која су пак испод просека општине и округа којем школа припада те је зато и даље потребно и даље радити на њиховом унапређивању.

ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕДЛОГ АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Сумирајући резултате које смо путем самовредновања добили за ову школску годину као **јакостране** области **Настава и учење** можемо издвојити следеће:

- **Наставници ефективно управљају процесом учења на часу**, што се посебно препознаје кроз:
 - Ученицима су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да науче
 - Ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове
 - Наставник успешно структурира и повезује делове часа постављајући поступно све сложенија питања/зататке/захтеве
- **Сваки ученик има прилику да буде успешан на часу**, што је посебно истиче кроз:
 - Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха
 - Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима
- **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције** на часу што се препознаје кроз:
 - Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења
 - Ученици примењује повратну информацију да реше задатак/унапреди учење
- Ученику су јасни критеријуми вредновања
- Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Аспекти наставе и учења које је **потребно и даље унапређивати** су:

- **Усмеравање интеракције** међу ученицима тако да је она више у функцији учења (користити питања, идеје, коментаре ученика, подстицати вршњачко учење)
- **Функционална употреба** постојећих **наставних средстава** и ученицима доступних **извора знања**
- **Прилагођавање рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** у целини
- Прилике које наставници дају ученицима да прикупљају, **критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења**
- **Формативно оцењивање ученика**; тј. провера да ли су и колико савладали предмет учења на крају часа
- Способност ученика да критички процењује свој и напредак других ученика; као да поставља себи циљеве у учењу
- Могућност избора ученика у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала који користе током наставе.

У области *Подршке ученицима*, а посебно у оквиру Подршке личном, социјални и професионални развој ученика као јакe стране школе издвајају се:

- У школи се промовишу **права детета, заштита човекове околине** и одрживи развој
- У школи се организују **програми/активности за развијање социјалних вештина** (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)
- **Родитељи имају добру сарадњу** са одељенским старешином и стручном службом при праћењу развоја деце
- Велики број ученика обухваћен је различитим ваннаставним активностима које организује школа

У оквиру ове области **потребно је унапредити:**

- Целокупан **програм професионалног развоја ученика**, односно каријерног вођења и саветовања, и његову примену
- **Понуду ваннаставних активности** тако да више одговара потребама и интересовањима ученика

У области *Образовних постигнућа ученика*, тј. у оквиру Резултата ученика на завршном испиту као јакe стране школе издвајају готово сви процењивани стандарди те можемо рећи да је јака страна школе то што:

- **Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења**

У оквиру ове области **потребно је унапредити:**

- Проценат ученика који савладавају **основни ниво знања из математике**
- Укупну успешност наших ученика на завршном испиту како би била на нивоу просека општине и округа којем школа припада

7.3 ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Током школске 2018/2019. године одржано је четири састанка Тима; а поред тога и учествовале консултације чланова тима са наставницима, а посебно са разредним старешинама и родитељима ученика којима је потребна додатна подршка при учењу. Чланови тима су подстицали и активно учествовали у планирању и реализацији активности и индивидуалних образовних планова који су допринеле бољем раду са децом.

Тим за инклузију ове школске године радио је у саставу:

Зорана Поткоњак – педагог

Душица Веђић - психолог

Оливера Ђурђевић – учитељ

Јасмина Паучковић – учитељ

Милица Дурковић – учитељ

Вања Милојевић - учитељ

Наташа Ковачевић – наставник

Анита Мишковић – учитељица

Мирјана Дупало - учитељ

Ивана Мракић – наставник

Марина Глинос – наставник.

На почетку школске године извршена је идентификација ученика којима је потребна додатна подршка и предузимање даљих корака везаних за инклузивно образовање. Идентификовано је укупно 16 ученика (10 у млађим и 6 у старијим разредима) за које је била неопходна израда ИОП-а; а са ученицима код којих су идентификоване блаже дислексичне, дисграфичне и друге врсте сметњи, наставницима су дате препоруке за индивидуализовани рад и одређени чланови СТИО.

У **првом** разреду утврђено је да постоји један ученик чије су сметње везане за писање и читање и са њим је рађено индивидуализовано што је претежно дало добре резултате.

У **другом** разреду идентификовано је три ученика који раде по ИОП-у 1 (проблеми везани за развојну дисфазiju, нестимулативну средину и дисграфију) и један за којег смо током године добили сагласност ИРК-е да ради по ИОП-у 2. Овај ученик због проблема из спектра развојне дисфазije и немогућности да сам брине о својим потребама ради уз сталну помоћ педагошког асистента са којом Тим редовно размењује информације и има добру сарадњу. Из овог разреда, једна од ученица која ради по ИОП-у 1 такође има персоналног асистента и како прилагођавање метода и средстава за

рад код ње дају делимичне резултате, за следећу школску годину потребно је утврдити да ли је потребно упућивање на ИРК ради израде ИОП-а 2.

У **трећем** разреду идентификовано је такође три ученика који ради по ИОП-у 1, од којих један ученик има менталне сметње а друго двоје мање али континуиране проблеме из сфере дислексије/дисграфије.

У **четвртном** разреду идентификована су два ученика за које се ради ИОП-1. Код једног ученика у питању је хиперактивност и бурно емоционално реаговање, а код другог недостатак адекватне срединске подршке и проблеми у сфери социјализације. За једног ученика четвртог разреда се услед испољавања вишеструких талената и потенцијалне интелектуалне надарености израђује ИОП-3.

У **петом** разреду за једног ученика, код кога су дијагностиковане сметње из аутистичног спектра и који је због напредовања и потребе за јачом говорном стимулацијом, прешао из СОШ „Душан Дугалић“ израђују се планови са посебним, измењеним стандардима из већине предмета (ИОП-2). Како је он нов ученик школе на почетку је посебно било потребно сензибилизати остале ученике одељења које похађа у вези његових потешкоћа и припремити их на његов долазак. Временом су проблеми везани за односе са другим ученицима (узимање њихове хране и пића, гурање, ударање и сл. облици агресивног понашања) превазиђени уз помоћ њиховог ОС и учениковог персоналног асистента, са којим је тим такође добро сарађивао.

У **шестом** разреду два ученика раде по ИОП-у 1 и један по ИОП-у 2. Код ученика који раде по ИОП-1 постоје потешкоће из сфере дислексије и психолошког/емотивног развоја. Ученик за којег се израђују планови са посебним стандардима (ИОП-2) такође је ове школске године дошао из школе за образовање ученика са посебним потребама, има личног пратиоца и солидно је напредовао.

У **осмом** разреду за једног ученика која има здравствене и интелектуалне потешкоће праћен је ИОП- 2 из свих предмета. То је ученик који од прошле шк.године има персоналног асистента који му је био од велике помоћи. За овог ученика израђен је план транзиције, контактирана адекватна школа и израђени су посебни завршни тестови. Ученик је на завршном испиту постигао сјајне резултате и уписао жељену школу.

На наредним састанцима тима редовно је праћено напредовање ученика који раде по ИОП-у, а о напредовању ученика и предлозима за успешнији рад са њима говорило се и на састанцима одељењских већа. Посебан изазов у раду овог тима представљало је изостанак квалитетне сарадње са родитељима појединих ученика код којих смо уочили потребу за израдом ИОП-а па је у појединим ситуацијама било потребно укључити и Центар за социјални рад.

Тим је одржавао редовне састанке са родитељима, персоналним асистентима, учитељима и предметним наставницима ради праћења и напредовања ученика. Сарађивали смо са СОШ „Душан Дугалић“, Интерресорном комисијом и здравственим установама, као и хуманитарном организацијом “Дечје срце”.

На Наставничком већу педагог и психолог школе представиле су колегама нови Правилник из ове области и подстицале јачање дифенцијације и индивидуализације захтева у настави за све ученике.

7.4 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈА УСТАНОВЕ

Као нови тим у овој школској години на првом састанку чланови тима су упознати са улогом и задацима овог тима, као и са новим Стандардима квалитета рада установе који ће бити мерило у одређивању квалитета рада школе.

Како су чланови тима представници осталих школских тимова, Тим за обезбеђивање квалитета током ове школске године бавио се праћењем рада тимова и давањем смерница за побољшања њиховог рада.

Тим се бавио и праћењем резултата и понашања ученика, а посебно резултата на завршном испиту и предлагао одређене активности за напредак у области постигнућа. Крајем школске године, на предлог овог тима, договорен је другачији начин праћења стручног усавршавања запослених како би се водила тачнија евиденција и подстакли да раде на развоју својих компетенција и аплицирају за стицање звања

7.5 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

Обзиром да је овај тим оформљен ове школске године чланови тима упознати су са задацима и садржајима којима ће се бавити. На првом састанку договорено је да се реализују теме које су предвиђене Годишњим планом рада школе као и оне теме које су успешно реализоване у претходном периоду. Допуњен је и план тематске/интегративне наставе и праћена реализација пројектне наставе.

7.6 ПРОЈЕКТНА И ТЕМАТСКА НАСТАВА

Тематска настава реализована је на следеће теме:

- „Права и обавезе“, „Здравље зуба“, „Шта све можемо да научимо од паука“ и „Збирка прича“ у оквиру које су ученици писали краће приче на одређене теме, а онда их украшавали цртежима на основу чега је израђена збирка одељења (ученици 1. разред)
- „Mein Jugendklub“, „Ein Quartett basteln“, „My Favourite Animal“ и „My Country“ (ученици 5. разреда)
- „Eine Einladung basteln“, „Mein Stadtviertel“, „The Future“ и A Tour around a City (ученици 6. разреда)
- „Die schönste Stadt Deutschlands?“, „A Biography of a pop, sports or a film star (a magazine article)“ и „How can we help the environment“ (ученици 7. разреда)
- Ученици предавачи на теме „Unsere Welt“ и „Damals in Österreich“ (ученици 8. разреда).

Кроз интегративну и тематску наставу реализовано је неколико тема:

- „Јесен“, „Колико је сати?“, „Зима“, „Дан планете Земље“ и „Чаробни свет маште“ (други разред)
- Боје, Јесен, Песма, Нова Година, Бајке браће Грим, Слике и лепота наше домовине (трећи разред)
- Тематска недеље „Стари Словени“, „Свети Сава“ и „Занимања и делатности људи у брдским и планинским крајевима“ и тематски дан „Мика Алас“ (четврти разред)
- Грчки богови и хероји – грчка митологија (пети разред)
- Десанка Максимовић – поезија и ликовна презентација најпознатијих песама (седми разред).

Десет запослених из наше школе похађало је и **семинар стручног усавршавања на тему „Финансијска писменост“** чије је циљ оспособљавање наставног кадра за израду и реализацију пројеката, а посебно у његовом финансијском делу. Како је време одржавања овог семинара био пред сам крај школске године, израда и реализација пројекта усмереног на развој предузетништва померена је за наредну школску годину.

Тематска настава: Еколошки календар

Заједнички пројекат слободних активности Чувари природе и Цртање, сликање, вајање.

Наставници: Мирјана Хрваћанин и Нирвана Ћућуз
6.разред

Време реализације: јануар-март 2019.

Циљ пројекта: Проширивање знања из области екологије кроз разговор и цртеже

Исходи пројекта: Ученици разумеју значај сарадње и одговорности за остваривање заједничког циља и очување животне средине и здравља

Међупредметна корелација: Ликовна култура, Биологија, Географија

Одређивање задатака и подела активности

Облик рада: Групни

Прва етапа: упознавање са датумима обележавања светских дана везаних за екологију, мотивација ученика за даљи истраживачки рад, подела тема (Светски дан паркова, Светски дан без аутомобила, Дан шумарства, Дан планете Земље, Дан океана, Светски дан пешачења...)

Друга етапа: Прикупљање информација путем интернета

Трећа етапа: Припрема цртежа за реализацију рада, консултације са наставницима

Четврта етапа: Израда групних радова

Пета етапа: Презентација радова на паноима и школском сајту

8. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА

Стручно усавршавање наставника је реализовано на основу Правилника о стандардима компетенција за професију наставника.

Стално стручно усавршавање наставника, односно сарадника усмерено је на унапређење КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА: КОМПЕТЕНЦИЈА 1 (К-1) – Компетенције на наставну област, предмет и методику наставе. КОМПЕТЕНЦИЈА 2 (К-2) – Компетенције за поучавање и учење. КОМПЕТЕНЦИЈА 3 (К-3) – Компетенција за подршку развоју личности ученика. КОМПЕТЕНЦИЈА 4 (К-4) – Компетенција за комуникацију и сарадњу.

Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника у школи усмерено је на:

- оспособљавање за креативно планирање и извођење образовно-васпитног рада
- интердисциплинарни приступ у образовно-васпитном раду
- усавршавање умећа и ставова неопходних за организацију и извођење образовно-васпитног рада
- вредновање ученичких и сопствених постигнућа – самовредновање
- сарадњу и комуникацију уз уважавање личних својстава и потреба развојног нивоа ученика
- развијање атмосфере разумевања
- образовање за праћење и примену нових образовних технологија
- покретање и остваривање сарадње са породицом и друштвеном средином
- размену искустава и унапређењу струке, напредовање у звању
- укључивање у процес доживотног и свеобухватног образовања

Реализација стручног усавршавања је организована у сарадњи са Министарства просвете, Завода за унапређење образовања и васпитања, стручних друштава и актива, на нивоу општина, града и републичких организација и других научних и стручних организација. Облици стручног усавршавања наставника су били практична предавања, угледни часови, припреме предавања за групно усавршавање, израда дактичког материјала и сл. у оквиру стручних органа школе и семинари и обука за наставнике о којима су наставници дали извештаје.

Теме за стручно усавршавање су обрађене у оквиру стручних органа школе и налазе се у извештајима стручних органа. У школи ће се радило на томе да се сва стечена знања наставника и стручних сарадника примењују у пракси, да се сарађује унутар школе и са другим школама и да се на тај начин преносе искуства.

Реализоване обуке за наставнике: Дигитална учионица и Обука за нови циклус образовања, настава усмерена на исходе, пројектна настава.

Сви наставници су завршили дводневни семинар Успешна настава који је одржан у школи 12. и 13. јануара 2019. Године.

8.1 СТРУЧНО УСАВРШАВАЊ НАСТАВНИКА У ОКВИРУ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ 2018/2019.

Стручни орган	Тема	Време реализације	Реализатори
Наставничко веће	Глобално и оперативно планирање рада и вођење педагошке документације Пројекна настава Е-дневник	Август Септембар Фебруар	Директор, Педагог Ј. Ћук; М. Глинос Психолог
Наставничко веће	Ненасилно решавање проблема	Новембар	Директор, Психолог Педагог
Наставничко веће	Индивидуализација и инклузија	Новембар	Психолог Педагог Тим за инклузију
Наставничко веће	Педагошко-инструктивни рад , праћење наставе и предлог мера – извештај	Јануар	Директор, Педагог Психолог
Наставничко веће	Наставне методе и облици –проблемска настава, кооперативна настава, тематска настава и интерактивно учење)	Фебруар	Педагог
Наставничко веће	Постављање циљева у учењу	Март	Педагог
Наставничко веће	Професионална оријентација ученика	Мај	Марина Божић, Разредне старешине, педагог
Одељењска веће разредне наставе, предметне наставе	Учешће у планирању стручног усавршавања наставника	Август	Директор, Педагошки колегијум Стручни активи
Одељењска већа разредне наставе	Инклузија и индивидуализација	Септембар	Директор Тим за инклузију

			Педагог
Одељенска већа разредне наставе	Сарадња са родитељима Таргет програм из Развојног плана	Септембар	Директор Педагог
Одељењска већа разредне наставе	Праћење и васпитни рад са ученицима са проблемима у понашању	Новембар	Директор Педагог Тим за заштиту деце
Одељењска већа разредне наставе	Праћење и рад са ученицима са проблемима у учењу – допунски рад, ИОП	Новембар	Психолог Тим за инклузију Педагог
Одељењска већа разредне наставе	Како напредовати у учењу – стилови и технике учења	Јануар	Педагог
Одељењска већа разредне наставе	Коришћење савремене технологије у активној, мултимедијалног настави	Април	Педагог Наставници
Одељењска већа предметне наставе	Оцењивање по стандардима - нивоима и фреквенција оцењивања	Август	Педагог Наставници
Одељењска већа предметне наставе	Ненасилна комуникација	Септембар	Тим за заштиту Психолог Вршњачки тим
Одељењска већа предметне наставе	Прилагођавање ученика на предметну наставу	Новембар	Педагог Психолог Одељењске старешине
Одељењска већа предметне наставе	Активирање ученика у настави – активна настава	Јануар	Наставници Стручни активи
Одељењска већа 8. разреда	Професионална оријентација Упис ученика у средњу школу са ИОП-ом2	Март	Марина Глинос Тим за инклузију
Стручно веће разредне наставе	Вођење педагошке документације Пројектна настава у 1. разрду	Август	Педагог Ј. Ћук
Стручно веће	Анализа угледног часа –	Октобар	Стручно веће

разредне наставе	активна настава		
Стручно веће разредне наставе	Школа без насиља	Октобар	Стручно веће Психолог Тим за заштиту
Стручно веће разредне наставе	Анализа угледног часа – активна, мултимедијална настава	Децембар	Стручно веће Педагог Психолог
Стручно веће разредне наставе	Настава оријентисана на исходе	Децембар	Стручно веће Педагог
Стручно веће разредне наставе	Тематскла настава – угледни час	Фебруар	Стручно веће
Стручно веће разредне наставе	Тематска настава– угледни час	Март	Стручно веће
Стручно веће разредне наставе	Школа без насиља	март	Директор Тимови
Стручно веће разредне наставе	Инклузивно образовање	Мај	Тимови за инклузију
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Мултимедијална настава Таргет програм за развијање мотивације	Новембар	Стручно веће Педагог
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Професионална оријентација	Новембар	Марина Божић
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Рад у додатној, допунској настави и слободне активности	Децембар	Стручно веће
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Анализа угледног часа – немачки језик	Јануар	Стручно веће Јелена Јошић
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Анализа угледног часа – енглески језик	Фебруар	Стручно веће Ивана Мракић
Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Анализа угледног часа – српски језик	Март	Стручно веће Биљана Дрешкић

Стручно веће друштвених наука, језика и књижевности	Анализа угледног часа - географија	Април	Стручно веће-Валерија Булатовић
Стручно веће природних наука, математике, ТИО	Анализа угледног часа из биологије Таргет програм из Развојног плана	Новембар	Маријана Јовановић Стручно веће
Стручно веће природних наука, математике, ТИО	Индивидуализовани ни програми – мултимедијална настава	Децембар	Стручно веће
Стручно веће природних наука, математике, ТИО	Анализа угледног часа – математика- мултимедијална настава Таргет програм из Развојног плана.	Фебруар	Тања Ћирић Стручно веће
Стручно веће уметности и вештина	Мотивација ученика секције	Октобар	Чланови већа
Стручно веће за физичко васпитање	Оцењивање - индивидуализација	Новембар	Чланови већа

8.2 СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА ВАН ШКОЛЕ

МАРИНА ГЛИНОС (Glynos), професор СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Назив	Организатор/институција	Место и време одржавања	Доказ о учешћу	Број сати
Ка савременој настави српског језика и књижевности П,ЗУОВ, каталошки број 827	Филолошки факултет Универзитета у Београду	Филолошки факултет у Београду, 17.11.2017.	УВЕРЕЊЕ	8 сати
Програм обуке за запослене у образовању (дигитална учioniца/дигитално компетентан наставник)	Педагошко друштво Србије	ОШ „Драгојло Дудић“, 22.08.2018.	УВЕРЕЊЕ	19,5
Креативни рад са	Друштво за српски језик	Градски завод	УВЕРЕЊЕ	16

ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци	и књижевност	за јавно здравље 21-22.12.2018		
Обука за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије (ФинПис)	Министарство просвете Републике Србије	ОШ „Синиша Николајевић“, 03.07.2019	УВЕРЕЊЕ	8

ПРОФЕСОР ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ИВАНА МРАКИЋ

назив/ тема	организатор (институција)	место и време одржавања	доказ о учешћу	бр. сати/ бодова
Наставник као кључни фактор успешне наставе	Велики мали свет, Београд	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, 12. и 13.1.2019,	уверење	13
Интеркултурално образовање као инструмент јачања социјалне кохезије у школској средини	Удружење наставника „Дуга“, Београд	ОШ „Марко Орешковић“, 9.2.2019	уверење	8
Е-учионица: дигитални уџбеници за 5. иб. разред	Издавачка кућа „Klett“	Webinar, 14.3.2019.	потврда	1
Looking at Differentiation in a Different Way	Издавачка кућа „Нови Логос“	Прва економска школа, 16.3.2019.	потврда	1
Стручне консултације посвећене дигиталним учионицама	Издавачка кућа „Klett“	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, 13.5.2019.	потврда	1
дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала	ЗУОВ, Београд	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, 24. и 25.08.2019.	уверење	19,5
Реализација нових програма наставе и учења оријентисаних према исходима	ЗУОВ, Београд	ОШ „Стеван Синђелић“, 21. и 22.8. 2019.	уверење	24

НАСТАВНИК НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЈЕЛЕНА ЈОШИЋ

назив/ тема	организатор (институција)	место и време одржавања	доказ о учешћу	б
Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе ПАС“	Градски завод за јавно здравље Београд	Градски завод за јавно здравље Београд, 21-22.12.2018.	Уверење	6
Наставник као кључни фактор успешне наставе	Велики мали свет	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, 12-13.01.2019.	Уверење	7
Безбедност деце на интернету у сарадњи	Педагошко друштво Србије	Академија „Доситеј“, Београд, 25.01.2019.	Уверење	8
MethodikundDidaktikdesDeutschunterrichtsmitProjektarbeitzurLandeskunde	Министарство просвете, науке и технолошког развоја	Визнек, СР Немачка 12-18.05.2019.	Уверење	3
Програми наставе оријентисане на исходима учења	ЗУОВ	ОШ „Стеван Синђелић“, Београд , 21- 22.08.2019.	Уверење	1
Дигитална учионица	ЗУОВ	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, 24-25.08.2019.	Уверење	1

НАСТАВНИК ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА НАТАША КОВАЧЕВИЋ

назив/ тема	организатор (институција)	место и време одржавања	доказ о учешћу	бр. сати/ бодова
TEAM – Together Everyone Achieves More	Удружење Дата Дидакта	ОШ „Јован Ристић“, Борча 8.12.2018.	уверење	8
Наставник као кључни фактор успешне наставе	„Велики мали свет“	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“ 12. и 13. 01. 2019.	уверење	13
Обука наставника за реализацију наставе орјентисане ка исходима	ЗУОВ	ОШ „Стеван Синђелић“ 01. и 02. 07. 2019.		24
Дигитална учионица	ЗУОВ	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“ 24. и 25. 08. 2019.		19,5
				Укупно сати: 64,5

НАСТАВНИК ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА САРА ПОКРАЈАЦ

назив/ тема	организатор (институција)	место и време одржавања	доказ о учешћу	бр. сати/ бодова
Наставник као кључни фактор успешне наставе	„Велики мали свет"	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић", 12. и 13. 01. 2019.	уверење	13
Обука за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије (ФинПис)	Министарство просвете Републике Србије	ОШ „Синиша Николајевић“, 03.7.2019.	уверење * накнадно	8
Обука наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	ОШ „Стеван Синђелић“, Београд 21. и 22. 08. 2019.	уверење накнадно	24
				Укупно сати: 45

МИЛАН ЧОЛОВИЋ, НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ

Назив/тема	Организација (институција)	Место и време одржавања	Доказ о учешћу	Број сати/бодова
Наставник као кључни фактор успешне наставе	„Велики мали свет" Београд	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, Београд 13.01.2019.	УВЕРЕЊЕ	13
ПРОГРАМ ОБУКЕ НАСТАВНИКА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА НАСТАВЕИ УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНЕ ШКОЛЕ И ЗА ГИМНАЗИЈУ			УВЕРЕЊЕ	16+8

УКУПНО САТИ: 37

ВАЛЕРИЈА БУЛАТОВИЋ, НАСТАВНИК ГЕОГРАФИЈЕ

назив/ тема	организација (институција)	место и време одржавања	доказ о учешћу	бр. сати/ бодова
Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци	Република Србија, Градски завод за јавно здравље, Булевар Деспота Стефана 54	Градски завод за јавно здравље 7-8.12.2018.	УВЕРЕЊЕ	16
Наставник као кључни фактор успешне наставе	„Велики мали свет“, Београд	ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“, Београд 13.01.2019.	УВЕРЕЊЕ	13

Актив наставника географије града Београд	Актив наставника географије	ОШ „Филип Филиповић“, Београд	ПОТВРДА	3
---	-----------------------------	-------------------------------	---------	---

„САВРЕМЕНИ ПРИСТУПИ НАСТАВИ ГЕОГРАФИЈЕ“	Српско географско друштво и Географски факултет у сарадњи са Министарством РС	ПМФ, Београд Велики хемијски амфитеатар 23. март 2019.	ПОТВРДА	/
Стручно предавање за наставнике	Српско географско друштво	ОШ “Др Јован Цвијић”, Зрењанин, 25.05. 2019.	ПОТВРДА	2
Обука за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије (ФинПис)	Министарство просвете Републике Србије	ОШ „СинишаНиколајевић“, 03.7.2019.	УВЕРЕЊЕ Накнадно	8
Обука наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	ОШ „Иван Горан Ковачић“, Београд 8 и 9.6. 2019.	УВЕРЕЊЕ Накнадно	24
			Укупно сати: 66	

9. ИЗВЕШТАЈ О УНАПРЕЂЕЊУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У школи су реализоване планиране активностности за унапређења образовно-васпитног рада.

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ	НОСИОЦИ ПОСЛА
Примена савремених облика рада у настави: Пројектна настава Индивидуализација Тематска настава Мултимедијална настава Кооперативни облици рада, тимски рад Интерактивна настава Активна настава Настава путем решавања проблема Диференцирана настава Радионичарски рад	Наставници у сарадњи са педагогом школе у припремању савремених облика рада у настави.
Набавка савремених наставних средстава и оспособљавање наставника за рад: интерактивне табле, рачунари и опрема.	Директор школе
Праћење стручних часописа и стручне литературе и обавештавање.	Библиотекар, наставници, педагог.
Анализа образовно-васпитног рада на крају сваког квартала са предлогом мера за побољшање успеха.	Директор, педагог, стручна већа
Праћење дидактичко-методичке заснованости часова свих облика наставе у школи.	Директор, педагог.
Организација и реализација угледних часова.	Стручна већа, педагог
Индивидуална и групна помоћ и подршка ученицима из области учења и понашања.	Педагог, одељенске старешине, наставници, директор.
Анализа планова рада и непосредне припреме наставника за часове, подстицање онога што је урађено добро и указивање на пропусте.	Педагог, директор
Потстицање и мотивисање ученика у образовно-васпитном раду на учење са разумевањем, ненасилно понашање, коришћење савремених извора знања, интернета, развијање позитивних друштвених и личних вредности, несебичност, дружељубивост, пажњу према другима, самопоуздање, доброту и саосећање и разумевање других.	Сви запослени у школи: директор, педагог, библиотекар, учитељице, наставници...уз сарадњу са родитељима или

Индивидуализованим приступом ученику пружити им могућност да се развијају у складу са својм способностима и могућностима.	старатељима.
Сарадња школе са друштвеном средином у циљу побољшања рада школе.	Директор, школски одбор, савет

10.ИЗВЕШТАЈ О ПРОФЕСИОНАЛНОЈ ОРИЈЕНТАЦИЈИ УЧЕНИКА

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ:

- Информисање ученика и родитеља о спровођењу пројекта Професионална оријентација у нашој школи и упознавање са планом и програмом рада;
- Информисање Одељењског и Наставничког већа о планираним активностима;
- Наставници разредне наставе су организовали различите активности са својим одељењима где су упознавали ученике са занимањима. Гостовали су и родитељи који су представљали своје професије.
- Информисање ученика осмог разреда са активностима Националне службе за запошљавање и представљање програма професионалног тестирања ученика пред одлазак у средње школе и гимназије;
- Ученици су од 24. новембра 2018, у четири термина, обавили професионална тестирања у Националној служби за запошљавање;
- Реални сусрети – гостовања средњих стручних школа и гимназија. Ученици су имали прилике да се упознају са представницима Савремене гимназије, Спортске гимназије, Средње медицинске школе, Четрнаесте београдске гимназије.
- Као и сваке године, ученици осмишљавају и уређују свој пано где информишу своје вршњаке о свему што су они урадили, сазнали и прошли у оквиру професионалне оријентације.
- Ученици осмог разреда у пратњи одељењских старешина посетили су Сајам образовања у Општини Врачар 11.04.2019, где су могли из прве руке да се информишу о великом броју гимназија и средњих школа у Београду. Били су присутни професори и ученици средњих школа.
- Посетили смо и Сајам образовања на Београдском сајму, 12.04.2019.
- Заједнички родитељски састанак за родитеље ученика осмог разреда поводом избора одговарајуће средње школе, одржан је у мају 2019.

АНАЛИЗА:

- Осим реалних сусрета и посета које су наведене у Извештају, са групом заинтересованих ученика рађене су и креативне радионице које су биле планом и програмом Професионалне оријентације и планиране. Долазило је укупно 19 ученика. Ове радионице су помогле да ученици развију бољи критеријум при одабиру жељене школе, али и да на очигледан начин сами уоче своје способности за које можда и нису знали да их поседују. План радионица приложен годишњем плану рада наставника.

- Сви наставници предметне наставе спровели су и кроз свој рад са децом препоручени план радионица кроз редовну наставу, углавном на часовима српског језика, мада су неки правили радионице или позивали родитеље да говоре о својим занимањима.

Извештај подноси координатор тима *проф. Марина Глинос*

11. ИЗВЕШТАЈ О ДРУШТВЕНО КОРИСНОМ РАДУ

У школи се организује друштвено користан рад. Циљ је да се код ученика развије навика да рационално обављају послове за личне потребе и друштвене средине. Друштвено користан рад у школи се спроводи као превенција непримереног понашања и као васпитна мера. Васпитна функција је навикавање ученика да користе стечена знања у свакодневном животу, да развијају радне навике и естетске способности и способности и одговорност за предузете обавезе и радну дисциплину. За ученике од I-IV разреда планирано је 10 часова годишње, а за ученике од V-VIII 15 часова годишње. У складу са Законом за три ученика која су се непримерено понашала директор школе је одредила друштвено користан рад као васпитну меру.

12. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ НАСТАВИ У ПРИРОДИ

ИВАЊИЦА 2019. Хотел Парк се налази у самом центру Ивањице, 65 км удаљен од Златибора, на обали реке Моравице поред Теслине хидроцентрале и водопада. У близини прелепог парка са шеталиштем, кошаркашким и фудбалским теренима, трим стазом и игралиштем за најмлађе, хотел Парк је дизајниран да задовољи највише стандарде. Због садржаја високе класе, хотел је један од најинтересантнијих у региону. Из појединих соба пружа се поглед на језеро или врт апартман. Својим екстеријером хотел се савршено уклапа у природно окружење. Унутрашњост хотела Парк дизајнирана је по највишим светским стандардима, и оставља изузетно пријатан утисак на посетиоце. Хотел је рангиран са 4 звезде и један је од најзанимљивијих ресурса високе категорије у овом крају.

Годишњим програмом рада ОШ „Краљ Петар II Карађорђевић“ у Београду за школску 2018-2019. годину предвиђена је реализација наставе у природи за ученике од првог до четвртог разреда.

Настава у природи је реализована у периоду од 6.4. до 12.4. 2019. године у Ивањици – хотел „Парк“.

Наставу у природи реализовала су следећа одељења:

I/1 одељењски старешина Татјана Банковић – 19 ученика

I/2 одељењски старешина Јелена Ћук -22 ученика

II/1 одељењски старешина Оливера Ђурђевић -13 ученика

II/2 одељењски старешина Вера Живановић – 17 ученика

Ученици су заједно са својим учитељицама безбедно путовали удобним и комфорним аутобусима испред туристичке агенције „Суперлино тревел“ из Београда.

Полазак је био у 9:00 часова, а у Ивањицу смо стигли у 13:10. Током путовања смо имали једну паузу за одмор и ужину. По доласку у хотел, ученици су смештени у комфорне двокреветне собе. Собе су биле чисте и лепо опремљене са дивним погледима на околину Ивањице. Свака соба је имала купатило са феном, и телевизор.

По доласку смо били упознати са планом активности који су нам организовали лиценцирани аниматори.

Активности деце су биле подељене у два основна сегмента:

1) спорт, рекреација и авантура - јачање свести о потреби за физичком активношћу кроз коју се гради тимски дух.

2) природа и здрав живот - боравак деце на планини и свежем ваздуху, конзумирање здраве хране и развој љубави према природи.

1. Спортско-рекреативни садржај је био спровођен по програму Факултета за спорт и физичко васпитање из предмета „Теорија и методика елементарних игара“, област „ИНТЕГРАЛНОСТ ДЕЧЈЕГ РАЗВОЈА КРОЗ ИГРУ“ - активности које су позитивне за развој и здравље деце. Поред тога, део овог сегмента чине:

- Колективни спортови (фудбал, кошарка, одбојка и др.)
- „Игре без граница“ (сет од више игара за развој моторичких способности код деце)
- Рекреативне игре намењене најмлађим полазницима („између две ватре“ и сл.)
- Основи камповања и логоровања – подизање шатора
- Оријентација у природи –основи оријентиринга
- Мачевање
- Аир Софт
- Буббле фудбал
- Фризби голф
- Уметничке радионице
- Традиционалне игре
- Вечерњи програм (плес, маскенбал, покажиштазнаш...)
- Учење на свежем ваздуху, амбијентална настава

Одабрани локалитет омогућавао је боравак деце у природи и свежем ваздуху са климатским условима који су иделани за одмор, здравље, развој рекреацију. Циљ је био да деца из урбане средине која данас све више времена проводе у затвореном простору уз интернет и видео игрице промене окружење и што више времена проведу у природи.

Овај сегмент подразумевао је активности као што су:

- Истицање важности здраве исхране, очувања животне околине (програм „Млади еколози“) и усвајање правила понашања за време боравка у природи.

3. Програм „Млади извиђачи“

4. Шетње и обиласци споменика културе

Црква „Светих цара Константина и царице Јелене“ (Подигнута од 1836-1838. године прилозима народа. Живописана је 1862. године, а аутор живописа је познати сликар тог доба, Димитрије Посниковић. О њеном напретку старао се лично кнез Милош Обреновић.

„Камени мост“ – (Мост је завршен у јесен 1906. године.)

„Кушића хан“ – (Налази се у Ивањици и један је од најстаријих споменика сеоског неимарства у Моравичком крају. Некада је служио као коначиште кирицијама који су долазили са Златибора и из Санцака. Стављен је под заштиту државе као непокретно културно добро од великог историјског значаја.)

Хидроцентрала „Моравица“ (1911. године пуштена је у рад као девета хидроцентрала у Србији.)

„Споменик револуције“1941-1945.

У хотелу су сви били изузетно љубазни, храна је била разноврсна и прилагођена деци. Аниматори су на професионалан начин обављали своју дужност , приближили ученицима важност бављења спотром и рекреацијом , да се осећају срећно и задовољно. Докторка нас је пратила на свакој активности.

Настава у природи је у потпуности остварила предходно задате циљеве:

-очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима.
Вратили смо се кући пуни позитивних утисака , дивним успоменама које ћемо памтити.

У Београд смо стигли око 18 часова.

Извештај сачинила Јелена Ћук – вођа пута

13. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НА ЧАСОВИМА ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Планови рада часова одељенске заједнице за циљ има социјализацију деце, увођење деце у сам појам школства и вршњачких односа јер је то оно са чиме се сусрећу у првом разреду.

Већина часова је посвећена социјализацији ученика и развоју другарских односа, одржавање личне и радне хигијене, заштите животне средине, успеху и учењу. На часовима одељењског старешине разговарало се о понашању ученика у школи, породици, саобраћају; такође се водио разговор о другарству, допунској и додатној настави, особинама које ученици цене код својих другова, о емисијама које ученици воле да гледају и шта раде у слободно време. Једна од тема која се непланирано и нередовно прожимала на часовима је решавање конфликта који су ретко избијали између ученика. Као и на осталим часовима и на овим су постојали ученици који су се издвајали по начину размишљања и неговању другарских односа па су ти ученици и похваљени на Наставничном већу. Рад одељенске заједнице који има васпитни циљ као најважнији допринео је да ученици постану сложнији, увиде ствари које нису увиђали, поштују различитости и буду спремни да помугну једни другима. Остварена је боља комуникација, научили су да позитивно размишљају, пружају једни другима подршку и охрабрују у раду и игри.

Васпитни рад у оквиру одељенске заједнице се прожимао кроз целокупан рад одељења. На почетку године већ постојећа одељењска правила понашања ученика су дорађена и истакнута на видно место у учионици што је од великог значаја код правила везаних за насиље међу децом и над њима.

На овим часовима разговарало се о понашању ученика у школи, породици, јавном месту. Такође се водио разговор о правима и обавезама ученика, другарству, изражавању својих потреба и уважавање потреба других без агресивности, о управљању љутњом и решавању конфликтних ситуација.

Кроз часове одељењске заједнице разговарано је о побољшању учења, о учењу код куће и у школи.

Развијали смо здравствену свест о очувању здравља, начину правилне исхране и личне хигијене, као и хигијенским навикама одржавања и уређивања простора и околине.

Већина ученика је научила да помажу једни другима у свакој ситуацији, показали су да су толерантни и саосећајни. Одлично прихватају различитости, без икаквих предрасуда. Спремни су на сарадњу и увек су ту за другове из одељења. Увек пружају помоћ и подршку једни другима. Прихватају све своје обавезе и поштују туђа права.

Теме које су обрађене на часовима одељењске заједнице:

- Понашање ученика;
- Пријатељство и међувршњачка подршка;
- Пројектна настава и њена примена;
- Толеранција;
- Сараднички односи и помоћ пријатељу;
- Вербално насиље;
- Организовали смо неколико радионица у сарадњи са вршњачким тимом;
- Реализовали смо и пројекат Психоактивне супстанце;
- Међувршњачко насиље;
- Подршка ученицима;
- Ненасилна комуникација;
- Понашање ученика и поштовање старијих;

14. РЕАЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

План и програм допунске наставе реализован је и у млађим и у старијим разредима.

Обухваћеност ученика допунском наставом у млађим разредима

Разред	I	II	III	IV	Свега	%
Предмет						
Математика	15	10	12	14	51	14,78
Српски језик	14	9	10	13	46	13,33

Обухваћеност ученика допунском наставом у старијим разредима

Разред	V	VI	VII	VIII	Свега	%
Предмет						
Математика	23	11	8	12	44	18,03
Српски језик	6	3	1	1	11	4,5
Енглески језик	10	7	2	0	19	7,78
Немачки језик	13	0	3	0	16	6,55
Биологија	2	3	0	0	5	2,04
Географија	2	0	4	0	6	2,45
Физика	/	11	2	10	23	13,52
Хемија	/	/	1	2	3	2,97

Највећи проценат ученика у старијим разредима био је обухваћен је допунском наставом из математике, енглеског језика и физике. Потреба за овим видом наставе била је најизраженија у петом разреду. Најмањи број ученика био је обухваћен допунском наставом у осмом разреду (где је и општи успех био најслабији).

Анализом евиденције долазака ученика на часове допунске наставе закључено је да ученици прилично нередовно и неконзистентно похађају допунску наставу (најчешће је то везано за припрему за контролне и писмене задатке). Евидентирано је такође да на допунску наставу чешће долазе ученици са бољим успехом, него ученици којима је потребна подршка у напредовању.

15. РЕАЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Обухваћеност ученика млађих разреда додатном наставом

Предмет	Српски језик	Математика
Разред		
IV	26	29
%	46,42	51,78

У млађим разредима организује се само у IV разреду из српског језика и математике за ученике који су показали посебно интересовање и успех у току протекле школске године у наведеним предметима. Праћењем ангажованости ученика на додатној настави запажено је да је број ученика млађих разреда ангажованих на додатној настави у току ове школске године је био нешто мањи у односу на број ученика у току прошле школске године (прошле школске године 56,16% ученика било је на додатној настави, а ове године 51,78 %).

Обухваћеност ученика старијих разреда додатном наставом

Разред	V	VI	VII	VIII	Свега	%
Предмет						
Математика	3	4	0	2	9	3,68
Српски језик	2	3	2	3	10	4,09
Енглески језик	0	0	5	2	7	2,86
Немачки језик	0	8	4	1	13	5,32
Историја	0	1	1	0	2	0,81
Биологија	4	0	2	0	6	2,45
Физика	/	5	3	3	11	6,47
Хемија	/	/	1	1	2	1,98

Највећи проценат ученика био је укључен у додатну наставу из физике, математике и српског језика, а највећи проценат ученика који је похађао додатну наставу био је у шестом разреду. Није било предвиђено да из свих предмета буде организована додатна настава па су потребу за проширивањем и продубљивањем знања из поједних предмета ученици су могли задовољити и кроз рад секција у тим предметима.

16.РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ученици млађих разреда су учествовали у секцијама чији је рад био организован након часова редовне и изборне наставе или као претчас.

Обухваћеност ученика млађих разреда слободним активностима

РЕДНИ БРОЈ	СЛОБОДНЕ	БРОЈ
1.	Ликовна секција	58
2.	Драмска секција	36
3.	Хор и оркестар	60
4.	Математичка секција	34
5.	Плес	52
6.	Спортска	94

У млађим разредима у ваннаставним активностима су били ангажовани готово сви ученици .Најмасовније је било учешће ученика млађих разреда у раду хора и спортске секције, Такође, велики број ученика (готово сви дечаци млађих разреда) учествовали су на турнирима у малом фудбалу и и игри Између две ватре, који је запажена ваннаставна активност. У оквиру рада продуженог боравка ученици су такође били укључени у бројне ваннаставне активности.

У поређењу са претходним школским годинама запажа се да се број ученика који су укључени у секције у млађим разредима повећан.

Обухваћеност ученика старијих разреда слободним активностима

РЕД НИ	СЛОБОДНЕ	БРОЈ
1.	Математичка	20
2.	Креативно писање	27
3.	Презентација књига	40
4.	Летопис школе	22
5.	Рецитаторска	3
6.	Литерална секција	15
7.	Страни језици	36
8.	Хор	50
9.	Ликовна секција	66
10.	Биолошка секција	22
Проценат ученика (%)		72,31%

У оквиру слободних активности ученици су имали кратак курс креативног писања који је обухватио 10 часова. У овај курс су били укључени ученици од 5. до 7. разреда и на часовима смо говорили о успешном писању есеја (састава). Ученици су писали саставе на најразличитије теме, усавршавали технике писања и научили како да искористе своју креативност на различите начине.

Ученици 6. разреда отпочели су реализацију свог плана прављења презентација о књигама и писцима за које они сматрају да су деци млађег узраста занимљиви. Рађене су презентације књига за млађе разреде.

Прикупљали смо и писали информације за школски Летопис и редовно ажурирали податке;

Учествовали смо на такмичењу у рецитовању у организацији „Деце Врачара“ и на такмичењу „Краљевство поезије“.

Извршена је комплетна анализа рада у оквиру литерарне секције, шта је све урађено, какви су резултати постигнути и на чему би требало више радити.

У старијим разредима рад 72,31 % ученика је било ангажовано у раду 10 секција које су се углавном реализовале након часова редовне наставе и изборних предмета. Као и у млађим разредима, запажа се тренд раста броја ученика у ваннаставним активностима . Већи број ученика био је укључен и у додатну наставу па је на тај начин задовољавао своје образовне потребе, што се види у добрим резултатима који су постигнути на такмичењима, као и у учешћу ученика у великом броју културних и спортских манифестација.

Обухваћеност ученика осмог разреда припремном наставом

РЕДНИ БРОЈ	ПРЕДМЕТ	БРОЈ
1.	Српски језик	45
2.	Математика	45
3.	Физика	38
4.	Биологија	34
5.	Географија	32
6.	Историја	33

За ученике осмог разреда организована је и припремна настава. Припремна настава је реализована у другом полуугодишту, посебно након завршетка наставе за ученике осмог разреда (у јуну месецу). Највећи број ученика похађао је припремну наставу из српског језика и математике.

17.ТАКМИЧЕЊА

ТАКМИЧЕЊА - ГЕОГРАФИЈА шк. 2018/2019.

предметни наставник: Валерија Булатовић

НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 10.3.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Лука Коћало 7/1 Алекса Бошковић 7/1 Милица Ковачевић 8/2 Љубомир Гавриловић 8/2	3. место 78/100 2.место 84/100 2.место 80/100 1.место 96/100
Окружно такмичење 14.4.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Алекса Бошковић 7/1 Милица Ковачевић 8/2 Љубомир Гавриловић 8/1	2. место 89/100 2. место 86/100 1. место 98/100
Републичко такмичење 25.05.2019.	СРПСКО ГЕОГРАФСКО ДРУШТВО	Љубомир Гавриловић 8/1	1. место 100/100

Допунска настава

Одржано је укупно 25 часова допунске наставе, које су похађали углавном ученици петог и шестог разреда разреда којима је требала помоћ у учењу.

Додатна настава

Додатну наставу похађали су ученици седмог и осмог разреда у циљу припреме за такмичења из географије. Одржано је 15 часова додатне наставе, на којима су ученици утврђивали своје знање уз помоћ наставника, и добијали материјал и упутства за самостални рад.

Припрема за завршни испит

Ученици осмог разреда долазили су на припрему за завршни испит из географије. Одржано је 20 часова припреме.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – Ивана Мракић

ETwinning

На платформи ETwinning на којој се повезују школе различитих европских земаља учествовали смо у пројекту Exploring Tradition Through Greetings у оквиру кога смо размењивали честитке поводом празника са децом из Словеније, Пољске, Румуније, Велике Британије, Хрватске, Литваније, Летоније и учили о обичајима и култури ових земаља.

Такмичења

- Општинско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁- 3. место
- Градско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁- 2. место
- Републичко такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁-учешће

Додатна настава

Одржао је укупно 30 часова додатне наставе, које су похађали углавном ученици осмог разреда који су се припремали за такмичење из енглеског језика.

Допунска настава

Допунску наставу похађали су ученици свих старијих разреда који су желели да боље савладају одређене делове градива или су изостали са часова редовне наставе. Одржано је укупно 16 часова допунске наставе.

ТАКМИЧЕЊА - ИСТОРИЈА шк. 2018/2019.

предметни наставник: Милан Чоловић

НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 9.3.2019.	Друштво историчара Србије „Стојан Новаковић”, Београд	Ђорђе Дедијер 6/2 Нађа Даниловић 7/2 Алекса Бошковић 7/1 Љубомир Гавриловић 8/2	2. место учешће учешће 2. место
Окружно такмичење 7.4.2019.	Друштво историчара Србије „Стојан Новаковић”, Београд	Љубомир Гавриловић 8/1 Ђорђе Дедијер 6/2	учешће 3. место

Одржано је 10 часова додатне наставе из историје, и 10 часова припреме осмака за завршни испит.

Немачки језик – Јелена Јошић

Такмичења

Школско такмичење из немачког језика одржано је 23.01.2019. Учествовало је 5 ученика 8.разреда, и то:

10. Ковачевић Милица VIII₂
11. Николић Наталија VIII₂
12. Новаковић Милица VIII₂
13. Јаћимовски Андреј VIII₂
14. Јевтић Тамара VIII₁

Ученици су постигли солидне резултате и показали велико интересовање за учествовање на Општинском такмичењу страних језика. Једино је пласман за Окружно-градско такмичење постигла Тамара Јевтић.

- Општинско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - 2. место
- Градско такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - 2. место
- Републичко такмичење: Тамара Јевтић, VIII₁ - учешће

Додатна настава

Одржано је укупно 30 часова додатне наставе, коју су похађали ученици осмог разреда који су се припремали за такмичење из немачког језика. Након Општинског такмичења је на часове додатне наставе долазила само ученица Тамар Јевтић VIII₁, која се пласирала на градско, као и на републичко такмичење.

Допунска настава

Часове допунске наставе из немачког језика наставу похађали су ученици од 5-8.разреда који су желели да боље савладају одређене делове градива или су изостали са часова редовне наставе. Одржано је 27 часова допунске наставе, од чега 15 у првом и 12 у другом полугодишту. Ученици су били веома мотивисани за долазак на додатну наставу, посебно уочи контролних или писмених задатака, или су већ на писменој провери знања добили слабију оцену од очекиване. Ученици који су похађали часове додатне наставе постизали су очигледан напредак у односу на претходне провере знања.

Секција немачког језика

Током школске 2018/2019. године одржано је 30 часова секције немачког језика коју је редовно похађало 5 ученица 6-3 одељења, које су били заинтересовани да даље развијају своје знање и различите језичке вештине и да кроз игру науче нешто више о култури и обичајима немачког говорног подручја. У септембру је обележен Међународни дан језика (24.09.2018.) када су након израде паноа ученице представиле свој рад пред комплетним одељењем VI₃. Повремено су долазили и још понеки ученици

и помагали својим другарицама, посебно када је организована хуманитарна акција за девојчицу Анђелу Димитријевић, која је својом збирком песама за децу дотакла наша срца. Песме су преведене на немачки језик и Анђелин рад подржава удружење писаца „Седмица“ из Франкфурта на Мајни. Песме су на приредби рецитоване на српском и немачком језику. Анђела је била почасни гост и том приликом су уручена средства прикупљена од продаје њене збирке песама. На приредби су осим чланова секције учествовали и ученици 7. и 8. разреда.

На часовима секције немачког језика ученици су развијали вештине слушања и читања, мада су највише уживали у изради различитих пројеката, као нпр. календара и осталих украса уочи новогодишњих празника. Били су веома креативни и активни у раду и доношењу различитих материјала за израду. Разноврсност тема је одговарала различитим интересовањима ученика. Најзанимљивије су им биле активности које су укључивале сецање, лепљење и бојење, а посебно играње доминама и игре меморије на различите теме. Ученици су показали велико интересовање и хуманост приликом продаје збирке песама Анђеле Димитријевић, подржали њен рад и показали колико наше мало, за некога представља нешто незамисливо велико и измамили осмех и радост на лицу девојчице.

СРПСКИ ЈЕЗИК И ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА шк. 2018/2019. <i>предметни наставник: мр Марина Глинос</i>			
НИВО ТАКМИЧЕЊА И ДАТУМ	ОРГАНИЗАТОР	УЧЕНИЦИ	ОСВОЈЕНА МЕСТА
Општинско такмичење 17.3.2019.	Друштво за српски језик и књижевност Србије	Тамара Милановић 6-3 Катарина Поповић 6-2 Вукашин Симић 6-3 Софија Стошић 5-1 Невена Лазаревић 5-1 Јулија Мариа Живковић 6-2	1. место 2. место 2. место 2. место 2. место 3. место
Окружно такмичење 06.4.2019.	Друштво за српски језик и књижевност Србије	Катарина Поповић (6-2) Тамара Милановић (6-3) Невена Лазаревић (5-1) Софија Стошић (5-1)	3. место 3. место 3. место 3. место
			10 диплома

Бр. 1109/2
12. 9. 2019 год.
БЕОГРАД, Марулићева бр. 8
Телефон: 430-912

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник Републике Србије, број 88/2017, 27/2018-др.закон и 10/2019.) и члана 146. став 1. тачка 2. Статута ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" број 547 од 15.05.2019., Школски одбор на седници одржаној 12. 09. 2019. године, доноси

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о раду директора ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" за школску 2018/2019. годину.

Образложење

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник Републике Србије, број 88/2017, 27/2018-др.закон и 10/2019) и члана 146. став 1. тачка 2. Статута ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" број 547 од 15.05.2019., надлежност Школског одбора је усвајање Извештаја о о раду директора школе.

У складу са тим, Школски одбор је на седници која је одржана 12. 09. 2019. године, усвојио Извештај о раду директора ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" за школску 2018/2019. годину.



председник Школског одбора

Вера Живановић
Вера Живановић

Бр. 1109/1

12. 09.

2019 год.

БЕОГРАД, Марулићева бр. 8
Телефон: 430-912

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник Републике Србије, број 88/2017, 27/2018-др.закон и 10/2019.) и члана 146. став 1. тачка 2. Статута ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" број 547 од 15.05.2019., Школски одбор на седници одржаној 12. 09. 2019. године, доноси

ОДЛУКУ

Усваја се Извештај о реализацији Годишњег плана рада ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" за школску 2018/2019. годину.

Образложење

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник Републике Србије, број 88/2017, 27/2018-др.закон и 10/2019) и члана 146. став 1. тачка 2. Статута ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" број 547 од 15.05.2019., надлежност Школског одбора је усвајање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе.

У складу са тим, Школски одбор је на седници која је одржана 12. 09. 2019. године, усвојио Извештај о реализацији Годишњег плана рада ОШ "Краљ Петар II Карађорђевић" за школску 2018/2019. годину.



председник Школског одбора

Вера Живановић
Вера Живановић